

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО «Человек – культура» Руководитель Ю.Э. Петрусевич _____ Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора О.С. Широкова _____ 30 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская _____ 30 августа 2023 г. Приказ № 160 от 30.08.2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Английский язык, 5-7 классы»
(предмет, класс)

для основного общего образования
(базовый уровень)

Составитель: учитель английского языка
(предмет)

МБОУ «Школа № 29» Юркина Юлия Ивановна
(ФИО)

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа учебного курса английского языка для 5 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 29 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 29»;

- рекомендациями авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса под редакцией Ю.Е. Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко, базовый уровень, Издательство «Просвещение»;

- рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений;

- учебным планом МБОУ «Школа № 29» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в 5 классах (4 часа в неделю); 102 часа в год (3 часа в неделю) в 6-7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и

другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,

everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с

суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование.

				Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	20	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Родной город (село). Транспорт	11	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	22	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	7	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО

	писатели, поэты			Издательство «Просвещение»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	

6 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	15	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	Вводный урок.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Активизация лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30

6	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Цвета. Практика диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
8-9	Глаголы места. Практика монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Школа! Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
14	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Граждановедение. Тренировка навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
19-21	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Тест 1 по теме «Школьные дни».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
23	Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
24-25	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
26	Моя коллекция. Обучение	1			https://m.edsoo.ru/83514d30

27	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Англо-говорящие страны. Практика чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
31-32	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Тест 2 по теме «Это я».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
34-35	Дома. Введение новой лексики	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
36	С новосельем! Практика грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
38-39	Типичный английский дом. Формирование навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Дома. Обучение изучающему чтению.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
43-45	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
46	Тест 3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
47-48	Моя семья. Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
49	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30

50-51	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
52	Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
53	Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
54	Описание людей. Практика диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
55	Моя семья. Формирование навыков письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
56-58	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Тест 4 по теме «Семейные узы».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
60	Удивительные создания.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
61	В зоопарке. Обучение диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
62-63	Мой питомец. Обучение монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Животные. Активизация навыков изучающего чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Из жизни насекомого. Практика навыкам чтения с различными стратегиями по теме «Животные со всего света».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
68-70	Обобщение изученного материала.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
71	Тест 5 по теме «Животные со всего света».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Подъем! Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30

73	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
74-75	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
77	Слава. Практика изучающего чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
78	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
79	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
80-82	Обобщение изученного материала по теме «С утра до вечера».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
83	Тест 6 по теме «С утра до вечера».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Год за годом. Введение лексики по теме.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
85	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
86-87	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
88	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
89	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Покупка одежды. Обучение	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
92-94	Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Тест 7 по теме «В любую погоду».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30

96	Пойдем за покупками. Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Готовим сами! Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
98-99	У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
100	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
101	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
102	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
103	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
104-106	Обобщение изученного материала по теме «Особые дни».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
107	Тест 8 по теме «Особые дни».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
108	За покупками. Введение лексики по теме.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
109	Давай пойдем... Формирование навыков аудирования.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
110-111	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
112	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыков.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
113-114	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
115	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
116	Математика. Практика письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
117-119	Обобщение изученного материала по теме «Жить в	1			https://m.edsoo.ru/83514d30

	ногу со временем».				
120	Тест 9 по теме «Жить в ногу со временем».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
121	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
122	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
123-124	Просто записка... Практика поискового чтения.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
125	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
126	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
127	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Практика диалогической речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
128-130	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
131	Тест 10 по теме «Каникулы».	1	1		https://m.edsoo.ru/83514d30
132-134	Систематизация изученного материала.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
135	Активизация навыков письменной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
136	Активизация навыков устной речи.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Санкт-Петербург. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Санкт-Петербург. Активизация лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Санкт-Петербург. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Санкт-Петербург. Работа с текстом.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Путешествие в Санкт-Петербург. Прилагательные tall и high	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Москва. Кремль. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Суздаль. Словообразование	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
13	Московский зоопарк.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
14	Повторение по теме «Две столицы».		https://m.edsoo.ru/7f415104
15	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
16	«Московское метро»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
17	Проект: «Моя родина»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
18	Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
19	Проведение каникул. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
20	Проведение каникул. Погода.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
22	Каникулы. Образование прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
23	География Великобритании. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
24	География Великобритании. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
25	Река Темза. Числительные.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
26	Достопримечательности Великобритании.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104

	Наречия too/also и словосочетание as well		
27	Ирландия. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
28	Достопримечательности Лондона. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
29	Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
30	Парки и улицы Лондона. Слово either	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
31	Повторение по теме: «Путешествие в Великобританию».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
32	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
33	Анализ контрольной работы.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
34	Проект: «Достопримечательности Великобритании»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
36	Празднование нового года в Великобритании. Относительные местоимения в сложных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
37	День Святого Валентина. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
38	Мой любимый праздник. Придаточные предложения		https://m.edsoo.ru/7f415104
39	Мой любимый праздник. Междометия	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
40	Новый год. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
41	Пасха. Хеллоуин. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
42	Праздники в Великобритании. Развитие умений монологической речи	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
43	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
44	Праздники. Косвенная речь	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
45	Празднование нового года в России. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
46	Праздники. Предлоги с обстоятельствами	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
47	Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
48	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
49	Контрольная работа по теме: Традиции, праздники, фестивали»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
50	Анализ контрольной работы.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
51	Проект: «Традиции Великобритании»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104

		1	
52	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
53	Открытие Америки. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
54	Спорт в США. Простое будущее время.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
55	Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
56	Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I...? Shall we...?	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
57	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
58	Коренные американцы. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
59	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
60	Развитие Америки.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
61	География Америки. Существительные «bank» и «shore»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
62	Американские штаты. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
63	Нью-Йорк и его достопримечательности. Суффикс –an для образования прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
64	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
65	Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
66	Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
67	Анализ контрольной работы.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
68	Проект: «Америка»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
69	Погода. Наши любимые занятия.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
70	Наши занятия в различные времена года. Работа с текстом.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
71	Свободное время. Будущее время.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
72	Путешествие за границу. Вежливые фразы	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
73	Путешествие за границу. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
74	Популярные занятия. Ведение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
75	Свободное время. Оборот «to be going to»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104

76	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
77	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
78	Разная одежда для разных занятий. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
79	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
80	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
81	Одежда. Работа с текстом.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
82	Повторение по теме «Любимые занятия».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
83	Контрольная работа по теме: «Любимые занятия»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
84	Анализ контрольной работы. Читаем «Шерлок Холмс».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
85	Проект: «Хобби»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
86	Внешний вид. Модальные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
87	Внешний вид. Модальный глагол «can» и его эквиваленты	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
88	Тело человека. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
89	Описание человека. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
90	Описание человека. Выражение удивления	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
91	Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
92	Описание человека. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
93	Описание известных героев. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
94	Описание человека. Модальный глагол should.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
95	Вежливые обращения. Модальный глагол may.	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
96	Повторение по теме «Какие мы».	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
97	Контрольная работа по теме: «Какие мы»	1	https://m.edsoo.ru/7f415104
98-102	Резервные уроки	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа. Первый день в школе.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Первый день в школе. Каникулы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Введение лексики. Возвращение в школу.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Возвращение в школу. Словосочетания с существительным «пара»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Активизация лексики. Предметы школьного обихода.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Образование в Англии и Уэльсе. Слова для выражения мнения.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Школьные предметы, расписание	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Активизация лексики. Школьные предметы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Школы в России. Речевой этикет.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Школы России. Глаголы говорить, рассказывать	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Школа и дети. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
14	Школа и дети. Фразовый глагол to talk.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
15	Имя существительное. Проектная работа: «Самые старые школы Англии»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
16	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
17	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
18	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
19	Изучаем английский язык. Неправильные глаголы. Интернациональные слова	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
20	Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
21	Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
22	Введение новой лексики. Настоящее совершенное время	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
23	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
24	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

25	Диалекты английского языка. Наречия.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
26	Наши предпочтения. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
27	Активизация лексики. Артикли.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
28	Словари. Фразовый глагол to hand.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
29	Как пользоваться словарями. Грамматические времена	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
30	Английский для будущего. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
31	Зачем изучать английский? Фразовые глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
32	Повторение. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
33	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
34	Контрольная работа по теме «Язык мира»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
35	Новый мир. Неправильные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
36	География США. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
37	География США. Работа с текстом.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
38	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
39	Австралия. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
40	Путешествие в Австралию. Настоящее совершенное время	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
41	Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершенного времен.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
42	Города Австралии. Слова удивления.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
43	Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
44	Животные Австралии. Изучение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
45	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
46	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
47	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
48	Необычное и прекрасное. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
49	Проектная работа: «Остров Тасмания» Развитие навыков чтения и аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
50	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
51	Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
52	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
53	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

54	Растения и животные. Артикли. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
55	Растения и животные. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
56	Язык птиц. Значения слова «земля»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
57	Язык птиц. Грамматические времена	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
58	Наши ближайшие родственники. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
59	Наши ближайшие родственники. Работа с текстом.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
60	Насекомые. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
61	Насекомые. Местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
62	Флора и фауна. Грамматические времена.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
63	Флора и фауна британских островов. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
64	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
65	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
66	Проектная работа: «Символы Российских городов». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
67	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
68	Контрольная работа по теме: «Живые существа вокруг нас»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
69	Сохраним красоту России. Грамматические времена.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
70	Что такое экология? Введение новой лексики	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
71	Экология. Слова «мало» и «много»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
72	Экология. Возвратные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
73	Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
74	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
75	Динозавры. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
76	Динозавры. Сравнение времен.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
77	Фонд дикой природы. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
78	Фонд дикой природы. Советы	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
79	О птице ДОДО. Работа с текстом	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
80	Экологические организации	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
81	Загрязнение воды. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
82	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
83	Проектная работа «Красная Книга». Развитие навыков чтения и аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

84	Подготовка к контрольной работе	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
85	Контрольная работа по теме: «Экология от А до Я»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
86	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение новой лексики. Наречие.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
87	Здоровый образ жизни. Наречие	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
88	Части тела. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
89	Части тела. Артикли	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
90	Здоровье. Введение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
91	Здоровье. Синонимы	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
92	Болезни. Структуры, которые следует различать	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
93	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
94	Посещение доктора. Изучение новой лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
95	Посещение доктора. Единицы измерения веса и расстояния	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
96	Головные боли. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
97	Неизлечимые болезни. Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
98	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
99	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
100-102	Резерв	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (+audio)
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Афанасьева, Михеева, Баранова: Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой и др.
- Афанасьева, Михеева, Баранова: Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Таблицы по грамматике английского языка;

Видеофильмы (в цифровом формате) на английском языке;

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lingualeo.com/ru>

<https://videouroki.net/>