

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ «Школа № 29»  
г. Рязани

\_\_\_\_\_ Ю.И. Юркина  
(подпись)

«29» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Школа № 29»  
г. Рязани

\_\_\_\_\_ С.В. Качевская  
(подпись)

«30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Школа вожатского мастерства»**  
**(5А класс)**

**НАПРАВЛЕНИЕ** занятия, направленные на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** 1

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ** 1 год

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СОСТАВИЛ ПЕДАГОГ**

**МБОУ «ШКОЛА № 29»**

**Качевская Юлия Михайловна**

**РЯЗАНЬ**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

*Если на месте тебе не сидится,  
Хочется петь, танцевать, веселиться,  
Хочется в игры с детьми поиграть -  
В "Школе вожатого" будем вас ждать.  
Если вы неугомонный народ  
Школа вожатых с нетерпением вас ждет.*

Данная программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатых, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Программа «Школа вожатского мастерства» может быть использована для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в рамках внеурочной деятельности образовательных учреждений.

«Школа вожатского мастерства» имеет профориентационную направленность.

Как показывает практика, существенную поддержку в работе педагогов начального звена и воспитателей пришкольных лагерей может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся средних и старших классов. Учащиеся проходят подготовку в Школе вожатского мастерства, активно работают с учащимися младших классов, помогая им в подготовке к различным мероприятиям, конкурсам, проектам. Это помогает учащимся овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» На эти и другие вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе практической работы с классным коллективом и в пришкольном оздоровительном лагере.

### **Актуальность и назначение программы**

Программа построена по модульному принципу, т.е. каждый тематический раздел программы может использоваться относительно самостоятельно при углублении и расширении его в такой степени, какая определяется интересами учащихся, уровня их подготовки и конкретными задачами этапа обучения. Последовательность изучения отдельных блоков

может быть изменена.

**Целью занятий** в школе вожатского мастерства – формирование у обучающихся специальных компетенций в области организации отдыха детей и молодежи, освоение теоретических и методологических основ работы вожатого в лагере с дневным пребыванием детей, современных технологий организации работы с различными категориями детей и молодежи.

В соответствии с данными целями выдвинуты **следующие задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знание нормативно-правовых основ работы вожатого (должностные обязанности, ответственность, функции вожатого);
- формировать знание возрастных особенностей развития детей;
- формировать знание корпоративной культуры вожатского сообщества;
- формировать знание норм педагогической этики;
- формировать знание стилей педагогического общения;
- формировать знание правил решения конфликтных ситуаций;
- формировать знание стилей руководства временным детским коллективом;
- формировать знание методики развития детского коллектива;
- формировать знание логики развития лагерной смены (знание особенностей организационного этапа лагерной смены, знание особенностей основного этапа лагерной смены, знание особенностей заключительного этапа лагерной смены);
- формировать знание методики проведения диагностических процедур (опрос, тестирование);
- формировать знание методики подготовки отрядного мероприятия;
- формировать знание методики коллективно-творческих дел;
- формировать знание методики организации мероприятий на местности;
- формировать знание игровых технологий организации жизнедеятельности детского коллектива;
- формировать знание правил оформления отрядного уголка.

**Воспитательные:**

- формировать личностные качества: инициативу, самостоятельность, ответственность;
- формировать нравственно-этические ориентиры (базовые национальные ценности: ценность жизни, человеколюбие, гражданская

позиция, милосердие, здоровье, уважение к труду);

- формировать профессиональное самоопределение (интерес к профессии вожакого, понимание общественной значимости профессии вожакого).

**Развивающие:**

- формировать прогностические умения и навыки (умение планировать и прогнозировать собственную педагогическую деятельность);

- развивать аналитические умения (умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, анализ поведения детей);

- развивать коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);

- развивать рефлексивные умения и навыки (анализ собственных действий в ситуации после события);

- формировать оценочные умения и навыки (умение осуществлять оценку и самооценку деятельности);

- формировать информационные умения (навыки смыслового чтения, навыки создания информационной безопасной среды)

Успешное решение поставленных задач возможно только при использовании **педагогических принципов:**

- принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей обучающихся, индивидуальный подход к каждому учащемуся);

- принцип постепенного повышения требований (выполнение обучающимся все более трудных, новых заданий);

- игровой принцип (занятие строится на игре);

- принцип повторяемости материала (повторение изученного материала);

- принцип наглядности (практические задания).

### Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Вводное занятие.</i>	Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование
<i>Планирование работы вожакого</i>	Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки

	конкретного дела. Требования к оформлению.
<i>Методика коллективно-творческой деятельности</i>	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.
<i>Игровые технологии</i>	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.
<i>Особенности возрастного развития детей</i>	Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младшее школьное детство (7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет. Старшее детство (15-18 лет)
<i>Всё о детском коллективе</i>	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
<i>Оформительский практикум</i>	Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.
<i>Аналитическая деятельность вожакого</i>	Целеполагание. Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.). Итоговый.
<i>Школа интересных каникул</i>	Организация работы пришкольного лагеря труда и отдыха. Что провести в каникулы. Идеи для мероприятий. Тематические периоды.
<i>Итоговое занятие</i>	Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- Основные приемы эффективного общения.
- Возможности детских общественных объединений
- Особенности организации детского самоуправления в школе

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности детского коллектива.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровые технологии.
- Охрана жизни и здоровья детей.

**Умения:**

- Диагностические умения;
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Задачами для участников программы являются:

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- Развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- Развитие исследовательских умений;
- Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических занятиях, для эффективной подготовки к работе в лагере с дневным пребыванием детей, участию в конкурсах вожатского мастерства, проектов и т.д.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в

организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по программе.

Занятие лекционного типа – учебное аудиторное занятие, в процессе которого педагог устно систематически, последовательно излагает группе обучающихся содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с планом программы.

Практическое занятие – групповое практико-ориентированное занятие обучающихся, проводимое, как правило, с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Тренинг – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок студентов.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы.

Проект – уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может быть представлено как в электронном виде, так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.

### **Предметные результаты**

После прохождения полного курса программы ученики должны обладать определенным набором знаний и умений, приобрести определённые навыки.

#### ***Вожатый должен:***

##### **Знать:**

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей младшего возраста;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело.

**Уметь:**

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;
- Оформить отрядный уголок, подготовить оформление для мероприятия;
- Составить сценарий мероприятия.

**Приобрести навыки:**

- Организатора группы;
- Работы в группе;
- Владения возможными социальными ролями в коллективе.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	История вожатского дела.	1
2.	Нормативные документы в работе вожатого.	1
3.	Профессиональные и личностные качества вожатого.	1
4.	Планирование и организация деятельности вожатого.	1
5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием детей.	1
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	1
7.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1
8.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1
9.	Специфика работы вожатого с различными категориями детей.	1
10.	Методика коллективной творческой деятельности.	1
11.	Особенности развития временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей.	1
12.	Особенности развития временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей.	1



13.	Социальное проектирование программ смен детских оздоровительных и профильных лагерей.	1
14.	Примерный план дня. Дневник личностного роста вожатого.	1
15.	Основные периоды лагерной смены. Организационный период.	1
16.	Основные периоды лагерной смены. Основной период.	1
17.	Основные периоды лагерной смены. Заключительный период.	1
18.	Информационно-оформительское обеспечение лагерной смены. Отрядный уголок.	1
19.	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми в лагере с дневным пребыванием детей.	1
20.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.	1
21.	Развитие коллектива в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.	1
22.	Стадии развития коллектива. Имидж отряда.	1
23.	Органы самоуправления в отряде.	1
24.	Свеча и другие формы анализа дня.	1
25.	Разрешение конфликтов в коллективе.	1
26.	Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием детей. Использование в работе вожатого социокультурного потенциала региона.	1
27.	Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием детей.	1
28.	Творческие, социально значимые проекты для детей в лагере с дневным пребыванием детей.	1

29.	Организация и проведение мастер-классов в лагере с дневным пребыванием детей для различных категорий детей	1
30.	Организация и проведение мастер-классов в лагере с дневным пребыванием детей для различных категорий детей.	1
31.	Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива.	1
32.	Игры с залом. Подвижные игры. Мастер классы.	1
33.	Орлятские песни, речевки, кричалки, легенды.	1
34.	Итоговое занятие.	1
Всего часов:		34