

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Школа № 29» г. Рязани

_____ Ю.И. Юркина
(подпись)
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 29»
г. Рязани

_____ С.В. Качевская
(подпись)
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путешествие в мир профессий»
(1-4 классы)

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 1
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОСТАВИЛИ ПЕДАГОГИ
МБОУ «ШКОЛА №29»
Зилотина Н.В.
Цветкова Ольга Олеговна
Ярославцева Елена Ивановна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с действующими изменениями и дополнениями; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1—4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с.)

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цель и задачи программы

Целью данного курса является расширение знаний о мире профессий информирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи:

Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.

Развивать.

- ценностное отношение к социальной реальности;
- интерес к познанию мира профессий;
- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;
- творческое отношение к трудовой деятельности;
- умение работать в команде и навыки сотрудничества.

Формировать:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- культуру трудовой деятельности;
- социальную активность;
- основы проектной и исследовательской деятельности.

Воспитывать.

- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда;
- бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Подготавливать:

- к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению;
- к активной социально значимой деятельности.

Привлекать:

- к общественно полезной трудовой деятельности.

В дальнейшем в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных занятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по району, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Общая характеристика курса

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Практическая значимость. Внеурочная деятельность в рамках Программы направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Путешествие в мир профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л. С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт — это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения (1 — 4-й классы). Продуктивный опыт младшего школьника

- интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким

познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеурочная деятельность проходит в основном в форме экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Их проводят не только учителя общеобразовательного учреждения, но и педагоги дополнительного образования. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, организаций культуры. В период каникул организуются профориентационные экскурсии.

Основная идея курса отражена в его содержании, построенном на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в регионе. Оно отражает специфику белгородской профессиональной сферы.

Принципы реализации программ

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Открытость - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6) Принцип обратной связи — каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Формы работы

- 1) игровые тренинги,
- 2) праздники,
- 3) викторины, игры,
- 4) конкурсы,
- 5) концерты,
- 6) беседы,
- 7) устные журналы,
- 8) психологические игры,
- 9) тестирование,
- 10) предметные недели и олимпиады,
- 11) экскурсии,
- 12) проектная и исследовательская деятельность.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Путешествие в мир профессий» рассчитан на четыре года обучения — 135 часов. 1 класс - 33 часа (1 час в неделю); со 2 по 4 класс — по 34 часа (1 час в неделю). (47 часов теоретических занятий, 88 часов практических занятий). Продолжительность занятия в 1 классе — 30 минут, во 2 — 4 классах - 40 минут.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» обучающиеся овладевают *специальными знаниями, умениями и навыками*. К ним относятся:

когнитивные — знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях; *мотивационно-ценностные* — ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; *поведенческие* — навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются следующие **личностные результаты (ЛР)**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, трудовой деятельности (ЛР-1);
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ЛР-2);
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности (ЛР-3);
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (ЛР-4);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности (ЛР-5);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (ЛР-6);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (ЛР-7);
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им (ЛР-7).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные (Р) УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цели деятельности и путей ее достижения (Р-1);
- находить способы решения задач творческого и поискового характера (Р-2);
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р-3);
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р-4).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться.

- совместно с учителем и другими школьниками давать эмоциональную самооценку и оценку деятельности других людей (Р-5);
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (Р-6);
- понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности; находить способы поведения в ситуациях неуспеха (Р-7);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (Р-8).

Средством формирования этих действий служат игры и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные (П) УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса (П-1);
- перерабатывать полученную информацию (П-2);
- владеть базовыми профориентационными понятиями (П-3);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса (П-4).

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

Обучающиеся получат возможность научиться.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) (П-5);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков) (П-6).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

Коммуникативные (К) УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) (К-1);
- слушать и понимать речь других (К-2).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность научиться.

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им (К-3);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (К-4).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- *первый уровень результатов* —приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- *второй уровень результатов* —получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др),приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и учений, ценностного отношения к своей жизни;
- *третий уровень результатов* —получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретения готовности к самостоятельному поступку, без которых немислимо становление его как гражданина и труженика.

Для достижения *первого уровня результатов* большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.

Для достижения *второго уровня* результатов акцент делается на освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Формы внеурочной работы второго уровня: работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями.

Достижение *третьего уровня* результатов возможно во взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность. Формы внеурочной работы третьего уровня: общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности, дела, нацеленные на получение результатов и одобрение в обществе.

Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы

Для оценивания результатов обучения детей разработан критериально-оценочный аппарат, определен комплекс средств измерения, при разработке которых учтена профориентационная направленность данного курса. Например, для оценивания познавательных универсальных учебных действий применяются задания «Угадай профессию», «Объясни смысл пословиц», «Собери шкатулку народной мудрости» (о трудолюбии, лени, какой-либо профессии), контент-анализ сочинения «Моя любимая профессия». Определение и характеристика критериев, а также соответствующих им показателей, использование комплекса измерительных средств, выявление результатов освоения курса позволяют осуществить целостный подход к диагностике младших школьников.

С учетом неравномерности освоения программы младшими школьниками условно выделено три уровня: интенсивно-творческий (высокий); активно-поисковый (средний); подражательно-пассивный (низкий).

Интенсивно-творческий уровень выявлен у младших школьников, которые имеют осознанные знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся знают основные профессии, предлагаемые диагностической методикой, особенности профессиональной деятельности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда, проявляют настойчивое стремление к продуктивной деятельности, позитивное

отношение к совместному творчеству. Они демонстрируют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения. Дети понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека.

Младшие школьники с *активно-поисковым уровнем* результатов освоения программы курса имеют знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся называют профессии, предлагаемые диагностической методикой, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. Учащиеся обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, но не осознают социальную и личностную значимость учения и трудовой деятельности. У них преобладают ситуативное положительное отношение к учебной деятельности и труду, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса.

Школьники, у которых выявлен *подражательно-пассивный уровень* освоения программы, имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемые диагностической методикой, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не освоили простейших навыков трудовой деятельности. Дети демонстрируют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека. Они проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности и труду; отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности.

2. Содержание учебного курса

№ к/к	Название раздела	Год обучения	Количество часов в год	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	16	17
2	«Радуга профессий»	2	34	14	20
3	Знакомство с профессиями «Человек — Человек», «Человек — Природа»	3	34	7	27
4	Знакомство с профессиями «Человек — Техника», «Человек — Знак», «Человек — Художественный образ»	4	34	10	24

			ВСЕГО	
				135 часов

1 класс

1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-1, П-1, К-3.

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий программа с методическими рекомендациями для учителей Ю классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с. Приложение 1 (информационный компонент, обозначенный на Волшебном компасе «ЗИ»)

2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-2, Р-5, Р-б, П-1, П-5, К-2.

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-1, П-1, К-3.

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей Ю классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты «Отношение», обозначенные на Волшебном компасе «ОТ»)

4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-3, Р-2, Р-5, П-2, П-3, К-1.

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

5. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-1, П-1, К-3.

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей Ю классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с. Приложение 3 (операционный и креативный компоненты «Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»)

6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-3, Р-2, Р-5, П-2, П-3, К-1.

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7. Диагностика творческих способностей младших школьников (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-1, П-1, К-3.

«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей Ю классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с. Приложение 4 (целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа», обозначенные на Волшебном компасе «РА») Модифицированная методика Л. А. Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело»

8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-2, П-6, К-3,4.

Коллективная работа: составление азбуки профессий.

9. Работа над проектом (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-2, К-2,3

10. Оформление результатов проекта (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-2, К-1.

Создание папки «Азбука профессий».

11. Представление мини-проектов на буквы А-Д (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-2,4, П-2,4; К-2,3

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д

12. Представление мини-проектов на буквы Е-И (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-2,4; П-2,4; К-2,3

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И

13. Представление мини-проектов на буквы К-О (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-2,4; П-2,4; К-2,3

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О

14. Представление мини-проектов на буквы П-У (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-2,4; П-2,4; К-2,3

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У

15. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-2,4, П-2,4; К-2,3

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я

16. Профессии в нашей школе (1 час)

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

17. Знакомство с профессиями региона (1 час)

Обсуждение проблемных вопросов: Почему надо знать профессии региона? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и с людьми, которые владеют этими профессиями?

18. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-2, Р-5, Р-5.6; П-1, П-5, К-2.

19. Экскурсия на предприятие (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-2, Р-5, Р-6, П-1, П-5, К-2.

Разминка. Заочно/очно путешествие в магазин (на почту, в парикмахерскую). Сюжетно-ролевая игра «В магазине», .

20. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» (1 час)

Разминка. Викторина «Что мы узнали?»

Формируемые УУД. ЛР-2, Р-5, Р-6, П-1, П-5, К-2.

21. Итоговое занятие. Кем я хочу стать? (1 час)

Формируемые УУД: ЛР-4, Р-1, П-1,2; К-3.

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

2 класс

1. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, Р-1, П-1, К-3.

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

2. Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-2, Р-5, Р-6, П-1, П-5, К-2.

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет.

Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

3. Угадай профессию (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-3, Р.-2, Р-5, П-2, П-3, К-1.

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

4. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей (1 час)

Формируемые УУД: ЛР-5, Р-б, П-5, К-1.

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

5. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-3, К-1.

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.

6. История профессий (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-2,

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

7. Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-2, П-6, К-2.

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Знак», «Человек — Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

8. Где живут профессии? (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-2, К-2

Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.

9. Язык, на котором говорят профессии (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-2, Р-б, П-3, К-1.

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает специальные слова — термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

10. Слагаемые профессии (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, Р-2, П-3, К-1, К-2.

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

11. Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-б, П-3, К-1.

Соотнесение понятий: специальность и должность. Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии».

12. Выбирай на вкус (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, П-2, П-3, К-2.

Экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

13. В гостях у своего «Я» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, Р-7, Р-8, К-1.

Образ «Я». Самопознание — изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

14. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-1, ЛР-5, Р-7, Р-8, К-1.

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

15. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость — работа (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-6, Р-1, Р-3, П-2, К-1.

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

16. Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-7, Р-6, П-3, К-1.

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

17. Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла? (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-7, Р-6, П-3, К-1.

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

18. Творчество в труде (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-2, К-1.

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов и заданий 1 — 2 (с.50 учебного пособия).

20. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, Р-6, К-1, К-2.

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей».

Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

21. Кому полезен мой труд? (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7.

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

22. Трудимся вместе дружно! (1 час)

Формируемые УУД: ЛР-2, ЛР-5, Р-4, Р-7, К-4.

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

23. Дружно не трудно (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-1, Р-2, П-2, П-6, К-2.

Работа с учебным пособием. Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы (задание 2). Обсуждение вопроса о важности

планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настроение на занятии.

24. Мои помощники в труде (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, Р-7, П-2, К-1.

Обсуждение вопросов и выполняют задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

25. Почему компас волшебный? (1 час)

Формируемые УУД: ЛР-5, Р-1, Р-5, Р-7, П-3, К-1.

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

3 класс

1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-6, П-3, П-6, К-1.

Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии».

Практическая работа по составлению формул профессий.

2. Знакомство с профессиями «Человек — Человек» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек — Человек».

3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-7, П-2, К-1, К-2.

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-6, П-2, К-1, К-2, К-3. Понятия «умение общаться с людьми», «организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.

5. История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему появились дошкольные учреждения?
2. Какую работу с детьми вели учителя в России в прошлом?
3. Что нового внесли в работу с детьми современные библиотекари?
4. Почему нужны детские учреждения разных видов и типов.

6. Экскурсия в дошкольное учреждение (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда. Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

7. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-8, П-2, К-1, К-2, К-3.

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

8. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"».

Творческие задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-2, П-2, К-1, К-2.

Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога».

Работа по составлению рассказа на тему «Для чего воспитывают детей?»

Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек это...».

Анализ результатов.

9. Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛП-8, Р-2, П-2, К-1, К-2.

Работа по тренировке голоса, чувств. Самостоятельная работа со стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения — мамы и девочки Марины».

10. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛП-8, Р-2, П-2, К-1, К-2.

Понятия «чтение как передача опыта и знаний». Работа по составлению рассказа на тему «Для чего нужны библиотеки?» Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу:

«Начитанный человек — это...». Анализ результатов.

Посиделки «Копилка народной мудрости»; переключка скороговорок; аукцион детских считалок, потешек; азбука детских «почему?»; исследование «Что интересует современных детей?»; конкурс «Самое интересное "почему?"» и т.п.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"».

Тренировочные задания (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛП-8, Р-2, П-2, К-1, К-2.

Понятие «дорожная безопасность». Практическая работа: повторение правил дорожной безопасности для пешеходов. Выполнение тренировочных заданий практической пробы в профессии инспектора ГИБДД.

12. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Человек» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, П-3, К-1, К-2.

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

13. Знакомство с профессиями «Человек — Природа» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».

Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек — Природа».

14. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

15. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство — различия» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство — различия».

16. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

18. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?»

19. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)

Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

20. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.

22. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

23. Создание проекта детского парка (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Работа с учебным пособием по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

24. Защита проекта детского парка (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-4, Р-8, П-2, К-1, К-2, К-4.

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.

25. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)

Формируемые УУД: ЛР-5, Р-4, Р-8, П-2, К-1, К-2, К-4.

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».

26. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Природа» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-4, Р-8, П-2, К-1, К-2, К-4.

Экскурсия в парк обратит внимание на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

4 класс

1. Знакомство с профессиями «Человек — Техника» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Техника».

Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек — Техника».

2. История профессий «строитель», «швея», «фотограф», «инспектор МЧС» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему профессия строителя относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?
2. Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?

3. Какой техникой должны владеть швея, фотограф, строитель?

3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Работа на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.

4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД: ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъемно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы».

5. Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

6. Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-3, П-2, К-1, К-2.

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

7. Знакомство с профессиями «Человек — Художественный образ» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек -Художественный образ».

8. История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.

9. Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с театральными терминами. Встреча с актерами-кукловодами. Беседа с главным режиссером театра кукол. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

10. Посещение представления для детей в Белгородской филармонии (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-6, Р-8.

Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, Р-8, П-3, К-1, К-2.

Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат. Ознакомление с техникой работы театра теней.

13. Практическая работа «Познай себя в профессии "художник- декоратор"». Творческие задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, Р-8, П-3, К-1, К-2, К-3.

14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-1, Р-2, Р-4, К-1, К-2, К-3.

Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».

Творческий отчет (мини-спектакль) (1 часа)

Формируемые УУД. ЛР-6, Р-2, Р-4, К-3.

15. Знакомство с профессиями «Человек — Знак» (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек — Знак».

16. История профессий «программист» «библиотекарь», «журналист» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определение важности этих профессий для современного общества.

17. Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».

18. Практическая работа «Познай себя в профессии «программист». Тренировочные задания (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

19. Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"».

Тренировочные задания (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-4, ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

20. Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"» Тренировочные и творческие задания (2 часа)

Формируемые УУД. ЛР-5, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Выполнение тренировочных и творческих заданий

21. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (1 час)

Формируемые УУД. ЛР-3, ЛР-5, Р-1, Р-5, П-3, К-1, К-2.

Занятие проводится вместе с родителями.

Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий	0	2
2.	Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек	1	0
3.	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности	0	2
4.	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь	1	0
5.	Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии	0	2
6.	Что я знаю о профессиях моих родителей .Мир интересных профессий	1	0
7.	Диагностика творческих способностей младших школьников	0	2
8.	Проект «Все работы хороши...». Организационное занятие. Предъявление заданий группам	0	1
9.	Работа над проектом	0	2
10.	Оформление результатов проекта	0	2
11.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	0
12.	Представление мини-проектов на буквы Е-И	2	0
13.	Представление мини-проектов на буквы К-О	2	0
14.	Представление мини-проектов на буквы П-У	2	0
15.	Представление мини-проектов на буквы Ф-Я	2	0
16.	Профессии в нашей школе	1	0
17.	Знакомство с профессиями региона	1	0
18.	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0
19.	Экскурсия на предприятие	0	2
20.	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	0	1
21.	Итоговое занятие	0	1
	ИТОГО	16	17

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)	1	0
2.	Любимые занятия и знакомые профессии	1	0
3.	Викторина «Угадай профессию»	0	1
4.	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	0	1
5.	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок	0	1
6.	История профессий	1	0
7.	Классификация профессий. Адреса профессий	1	0
8.	Где живут профессии?	1	0
9.	Язык, на котором говорят профессии	1	0
10.	Слагаемые профессии	1	0
11.	Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей	0	
12.	Экскурсия на кондитерскую фабрику. Выбирай на вкус	1	1
13.	В гостях у своего «Я»	1	1
14.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1
15.	Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость — работа	1	
16.	Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый	1	1
17.	Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?		1
18.	Творчество в труде	1	1
19.	Конкурс «Делу время, потехе час»	0	4
20.	Кому полезен мой труд?	0	1
21.	Трудимся вместе дружно!	0	1
22.	Дружно не трудно	0	1
23.	Мои помощники в труде	0	1
24.	Почему компас волшебный?	0	1
	ИТОГО	14	20

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Подготовка к путешествию по галактике. Профессий (вводное занятие)	1	
2.	Знакомство с профессиями «Человек — Человек»	1	1
3.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я соперничать?»	1	1
4.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»	1	1
5.	История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД»	0	1
6.	Экскурсия в магазин	0	1
7.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	0	1
8.	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания	0	1
9.	Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания	0	1
10.	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания		1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания	1	1
12.	Заключительное занятие на планете профессий «Человек Человек»	0	1
13.	Знакомство с профессиями «Человек — Природа»	1	1
14.	История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер»	1	0
15.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство — различия»	0	1
16.	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»	0	1
17.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	0	1
18.	Практическая работа «Познай профессию " садовник"». Творческие задания	0	1
19.	Практическая работа «Познай профессию " агроном"». Тренировочные задания	0	1
20.	Практическая работа «Познай профессию " ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
22.	Создание проекта детского парка	0	2
23.	Защита проекта детского парка	0	2
24.	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	0	2
25.	Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Природа»	0	1
	ИТОГО	7	27

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с профессиями «Человек —Техника»	1	1
2.	История профессий «строитель», «швея», фотограф», «инспектор МЧС»	1	0
3.	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств	0	2
4.	Практическая работа «Познай профессию" «строитель"». Тренировочные задания	0	2
5.	Практическая работа «Познай профессию" «швея"». Тренировочные задания	0	2
6.	Практическая работа «Познай профессию" «фотограф"». Творческие задания	0	2
7.	Знакомство с профессиями «Человек —Художественный образ»	1	1
8.	История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор»	1	0
9.	Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля	0	1
10.	Посещение представления для детей в Белгородской филармонии	0	1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания	1	1
12.	Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания	0	1
13.	Практическая работа «Познай себя в профессии «художник - декоратор». Творческие задания	1	1
14.	Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»	0	2
15.	Творческий отчет (мини-спектакль)	0	1
16.	Знакомство с профессиями «Человек —Знак»	1	1
17.	История профессий «библиотекарь», «программист», «журналист»	1	0
18.	Экскурсия в школьную библиотеку. История рассказывает о библиотеках	0	1
19.	Практическая работа «Познай себя в профессии «программист». Тренировочные задания	1	1
20.	Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"». Тренировочные и творческие задания	1	1
22.	Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»	0	1
	ИТОГО	10	24

Методические материалы

- 1) Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1Ю классов метод.пособие / О. Ю. Елькина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 160 с.)
- 2) **Электронные адреса сайтов центров профессиональной ориентации**
 - 1) _____
Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы
 - 2) _____
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Академический» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)
 - 3) <http://www.psykonvoy>
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)
 - 4) <http://www.orientir.org>
Центр профориентации «Ориентир» (Северо-Восточный административный округ г. Москвы)
 - 5) _____
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)
 - 6) _____
Центр профориентации «Компас» г. Зеленоград
 - 7) <http://www.profcentre-souo.ru>