

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора О.О.Цветкова_____	Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская_____
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.	30 августа 2023 г. Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык, 3 класс»

(предмет, класс)

для начального общего образования
(базовый уровень)

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 29» Ярославцева Елена Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий звукобуквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь, в словах непроизносимыми согласными;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazykgosudarstvennyj...

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazyk gosudarstvennyj...
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru...uroka...russkij-yazyk gosudarstvennyj...
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

							ем« Оценочного листа»;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием ем« Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Учебный диалог "Определение падежа; в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием ем« Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием ем« Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён прилагательных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0		Практическая работа: коррективная работа, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
-------	---	---	---	---	--	---	---	---

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
-------	---	---	---	---	--	---	---	---

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

								Оценочного листа»;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

Итого по разделу:		13							
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--	--	--	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollecti on.edu.ru/catalog
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollecti on.edu.ru/catalog

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	25	1	0		<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём; слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений; включая в них слова с непро ;веряемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических; ошибок ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3	0	0		<p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?»; Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	http://schoolcollection.edu.ru/catalog

									листа»;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog		
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog		
Итого по разделу:		30								
Резервное время		18	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11							

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)			
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 Ч)			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Текст. Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации.	1	
8	Предложения с обращением.	1	
9	Обучающее изложение.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Простое и сложное предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения.	1	
14	Словосочетание.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 Ч)			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	Обучающее изложение.	1	
23	Части речи.	1	

24	Имя существительное.	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол.	1	
27	Что такое имя числительное?	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
32	Обучающее изложение.	1	
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	
34	Проект «Рассказ о слове».	1	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
СОСТАВ СЛОВА (14 Ч)			
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти корень в слове?	1	
38	Сложные слова.	1	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значения приставок.	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов.	1	
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Обучающее изложение.	1	

51	Проект «Семья слов».	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23 Ч)			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
60	Обучающее изложение.	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72	Правописание приставок и предлогов.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
75	Разделительный твердый и мягкий знак.	1	
76	Разделительный твердый и мягкий знак.	1	
77	Разделительный твердый и мягкий знак.	1	
78	Обучающее изложение.	1	

79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
ЧАСТИ РЕЧИ (61 Ч)			
81	Части речи.	1	
<i>Имя существительное (27 ч)</i>			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	
84	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Обучающее изложение.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
88	Проект «Тайна имени».	1	
89	Число имен существительных.	1	
90	Число имен существительных.	1	
91	Род имен существительных.	1	
92	Род имен существительных.	1	
93	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих.	1	
94	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих.	1	
95	Обучающее изложение.	1	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
97	Склонение имен существительных.	1	
98	Падеж имен существительных.	1	
99	Падеж имен существительных.	1	
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж.	1	

105	Творительный падеж.	1	
106	Предложный падеж.	1	
107	Обучающее изложение.	1	
108	Все падежи.	1	
109	Обобщение знаний.	1	
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
111	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
112	Проект «Зимняя страничка».	1	
<i>Имя прилагательное (15 ч)</i>			
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
115	Роль прилагательных в тексте.	1	
116	Текст – описание.	1	
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	
118	Род имен прилагательных.	1	
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
121	Число имен прилагательных.	1	
122	Число имен прилагательных.	1	
123	Изменение прилагательных по падежам.	1	
124	Изменение прилагательных по падежам.	1	
125	Обобщение знаний.	1	
126	Обобщение знаний.	1	
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Обобщение знаний.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	

Местоимение (4 ч)

131	Личные местоимения.	1	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	
133	Местоимение.	1	
134	Местоимение.	1	
135	Обучающее изложение.	1	

Глагол (14 ч)

136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139	Неопределенная форма глагола.	1	
140	Неопределенная форма глагола.	1	
141	Число глаголов.	1	
142	Число глаголов.	1	
143	Времена глаголов.	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изменение глаголов по временам.	1	
147	Обучающее изложение.	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Обобщение знаний.	1	
153	Обобщение знаний.	1	
154	Обобщение знаний.	1	
155	Обобщение знаний.	1	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	

ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)

157	Части речи.	1	
158	Части речи.	1	
159	Обучающее изложение.	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
162	Правописание приставок и предлогов.	1	
163	Правописание безударных гласных.	1	
164	Правописание значимых частей слова.	1	
165	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	
167	Обучающее изложение.	1	
168	Текст.	1	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	