

<p>«Согласовано» Заместитель директора О.О.Цветкова _____ Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская _____ 29 августа 2024 г. Приказ № 161 от 29.08.2024 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык», 4 класс

(предмет, класс)

для начального общего образования

(базовый уровень)

Составитель:

учитель начальных классов

(предмет)

МБОУ «Школа №29» Ярославцева Елена Ивановна

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов

— длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе-мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить местоорфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён

существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Дата	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.	1
2.	Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов.	1
3.	Урок 3. Текст и его план Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста.	1
4.	Урок 4. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний.	1
5.	Урок 5. Анализ изложения. Текст. Типы текстов Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста.	1
6.	Урок 6. Предложение как единица речи Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме.	1
7.	Урок 7. Виды предложений по цели высказывания Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации	1
8.	Урок 8. Входной контрольный диктант №1	1
9.	Урок 9. Работа над ошибками. Диалог. Обращение Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	1
10.	Урок 10. Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	1
11.	Урок 11. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	1
12.	Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие) Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.	1

13.	Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.	1
14.	Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится	1
15.	Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения»	1
16.	Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.	1
17.	Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения Отличие простого предложения от сложного	1
18.	Урок 18. Сложное предложение с однородными членами Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1
19.	Урок 19. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».	1
20.	Урок 20. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
21.	Урок 21. Слово и его лексическое значение Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.	1
22.	Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Определение по словарю устаревших заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи.	1
23.	Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы Подборк слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов.	1
24.	Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Какие слова называются фразеологизмами.	1
25.	Урок 25. Состав слова. Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня.	1
26.	Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова Словообразующая роль суффикса и приставки.	1
27.	Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова Образование слов при помощи значимых частей.	1

	Разбор слова по составу.	
28.	Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости–глухости, безударными гласными.	1
29.	Урок 29. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм.	1
30.	Урок 30. Упражнение в написании приставки суффиксов Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания.	1
31.	Урок 31. Разделительные знаки Соотношение написания слов с разделительными знаками.	1
32.	Урок 32. Разделительные знаки Соотношение написания слов с разделительными знаками.	1
33.	Урок 33. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
34.	Урок 34. Анализ изложения. Часть речи Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи	1
35.	Урок 35. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1 Какие грамматические признаки есть у частей речи	1
36.	Урок 36. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи Какие грамматические признаки есть у частей речи	1
37.	Урок 37. Наречие как часть речи Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке.	1
38.	Урок 38. Образование и употребление наречий Значение и употребление в речи	1
39.	Урок 39. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	1
40.	Урок 40. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
41.	Урок 41. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	1
42.	Урок 42. Распознавание падежей имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
43.	Урок 43. Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.	
44.	Урок 44. Упражнение в распознавании падежей одушевленных имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.	1
45.	Урок 45. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.	1
46.	Урок 46. Три склонения имён существительных Как определить склонение имён существительных. Имена существительные 1 – го склонения	1
47.	Урок 47. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 1–го склонения	1
48.	Урок 48. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» Создание текста – описания, использование выразительных средств речи	1
49.	Урок 49. Работа над ошибками. 2–е склонение имён существительных Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1
50.	Урок 50. Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1
51.	Урок 51. 3-е склонение имён существительных Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1
52.	Урок 52. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1
53.	Урок 53. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова Применение полученных знаний.	1
54.	Урок 54. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения Определение склонения имён существительных	1
55.	Урок 55. Контрольное списывание №1	1
56.	Урок 56. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний.	1
57.	Урок 57. Именительный и винительный падежи Способы различения имен существительных в именительном и	1

	винительном падежах.	
58.	Урок 58. Правописание имён существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже	1
59.	Урок 59. Правописание имён существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже	1
60.	Урок 60. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Умение различать одушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.	1
61.	Урок 61. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Умение различать одушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.	1
62.	Урок 62. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже	1
63.	Урок 63. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
64.	Урок 64. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
65.	Урок 65. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже	1
66.	Урок 66. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже Правописание имён существительных в творительном падеже.	1
67.	Урок 67. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	1
68.	Урок 68. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2 Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	1
69.	Урок 69. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	1

70.	Урок 70. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
71.	Урок 71. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
72.	Урок 72. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	1
73.	Урок 73. Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия Применение полученных знаний.	1
74.	Урок 74. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
75.	Урок 75. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	1
76.	Урок 76. Склонение имён существительных во множественном числе Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
77.	Урок 77. Именительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
78.	Урок 78. Родительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
79.	Урок 79. Родительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
80.	Урок 80. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе Определение падежа имён существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.	1
81.	Урок 81. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	1

82.	Урок 82. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	1
83.	Урок 83. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	1
84.	Урок 84. Проект «Говорите правильно» Подготовка к выполнению проектной работы.	1
85.	Урок 85. Местоимение как часть речи Какое местоимение называют личными	1
86.	Урок 86. Личные местоимения Грамматические признаки личных местоимений.	1
87.	Урок 87. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа Значение личных местоимений в речи.	1
88.	Урок 88. Изменение личных местоимений по падежам Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения.	1
89.	Урок 89. Правописание местоимений с предлогами Как пишутся местоимения с предлогами.	1
90.	Урок 90. Изменение личных местоимений по падежам Разбор местоимения как части речи.	1
91.	Урок 91. Обучающее изложение по тексту. Определение текста по его признакам, умение перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану.	1
92.	Урок 92. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	1
93.	Урок 93. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	1
94.	Урок 94. Неопределённая форма глаголов Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	1
95.	Урок 95. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	1
96.	Урок 96. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	1
97.	Урок 97. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	1
98.	Урок 98. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	1
99.	Урок 99. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному	1

	тексту.	
100.	Урок100.Работанадошибками.Изменениеглаголовпо временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	1
101.	Урок101.Изменениеглаголовповременам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	1
102.	Урок102.Образованиеглаголовпрошедшеговремени Изменениеглаголовповременам	1
103.	Урок 103. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Изменениеглаголовпрошедшеговременипородами числам	1
104.	Урок 104. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов 2-ого единственного числа настоящего и будущего времени	1
105.	Урок105.СочинениепорепродукцииИ.И.Левитана«Весна. Большая вода» Создание текста-описания	1
106.	Урок106.ИИспряжениеглаголоввнастоящемвремени Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	1
107.	Урок107. ИИспряжениеглаголоввбудущемвремени Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени.	1
108.	Урок108.Проект«Пословицыи поговорки» Построение проектной работы по алгоритму.	1
109.	Урок 109. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного окончания глагола.	1
110.	Урок 110. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного окончания глагола.	1
111.	Урок 111. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного окончания глагола.	1
112.	Урок 112. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного окончания глагола.	1
113.	Урок 113. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного окончания глагола.	1
114.	Урок114.Правописаниевозвратныхглаголов Какие глаголы относятся к категории возвратных.	1
115.	Урок115.Правописание–тсяи–тьсяввозвратных глаголах Какие глаголы относятся к категории возвратных.	1

116.	Урок116.Правописание–тсияи-тьсяввозвратных глаголах Какиеглаголыотносятсякаккатегории возвратных	1
117.	Урок117.Правописание–тсияи-тьсяввозвратных глаголах Какиеглаголыотносятсякаккатегории возвратных	1
118.	Урок118.Сочинениепосериикартинок Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка	1
119.	Урок119.Работа надошибками. Правописаниеглаголовв прошедшем времени Признаки,покоторымопределяютглаголыпрошедшего времени.	1
120.	Урок 120. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшемвремени.Словарный диктант № 3 Определениеокончанийглаголоввпрошедшемвремени.	1
121.	Урок121.Правописаниесуффиксовглаголоввпрошедшемвремени Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л.	1
122.	Урок122.Контрольныйдиктант№6сграмматическим заданием по теме «Глагол» Применениеполученныхзнаний.	1
123.	Урок123.Работанадошибками.Обобщениепотеме«Глагол». Морфологическийразборглаголов.Какнаучитьсяпроизводить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
124.	Урок124.Контрольноеписьывание№2 Применениеполученныхзнаний.	1
125.	Урок125.Обобщениепотеме«Глагол» Морфологическийразборглаголов.Какнаучитьсяпроизводить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
126.	Урок126.Имяприлагательноекакчастьречи Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
127.	Урок127.Родичислоимёнприлагательных Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	1
128.	Урок128.Сочинение-описание«Моялюбимаягрушка» Созданиетекста– описания.	1
129.	Урок 129. Проект «Имена прилагательные в«Сказке о рыбакеи рыбке» А.С. Пушкина» Построениепроектнойработыпо алгоритму.	1
130.	Урок130.Склонениеимёнприлагательных Изменениепопадежамимёнприлагательных вединственномчисле. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	1
131.	Урок131.Склонениеимён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	1

132.	Урок 132. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
133.	Урок 133. Именительный падеж имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
134.	Урок 134. Родительный падеж имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
135.	Урок 135. Дательный падеж имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
136.	Урок 136. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
137.	Урок 137. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
138.	Урок 138. Творительный и предложный падежи имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
139.	Урок 139. Творительный и предложный падежи имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
140.	Урок 140. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
141.	Урок 141. Работа над ошибками.	1
142.	Урок 142. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
143.	Урок 143. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
144.	Урок 144. Падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
145.	Урок 145. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
146.	Урок 146. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
147.	Урок 147. Контрольный диктант №7 по теме «Правописание	1

	безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе» Применение полученных знаний.	
148.	Урок 148. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждой из падежей.	1
149.	Урок 149. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждой из падежей.	1
150.	Урок 150. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждой из падежей.	1
151.	Урок 151. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждой из падежей.	1
152.	Урок 152. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки.	1
153.	Урок 153. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имени прилагательного.	1
154.	Урок 154. Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Применение полученных знаний	1
155.	Урок 155. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
156.	Урок 156. Язык. Речь. Текст. Условия успешного общения. Виды речи.	1
157.	Урок 157. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения.	1
158.	Урок 158. Состав слова. Словарный диктант № 4 Как разбирать слово по составу?	1
159.	Урок 159. Состав слова. Как разбирать слово по составу?	1
160.	Урок 160. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	1
161.	Урок 161. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	1
162.	Урок 162. Контрольное изложение Как применять полученные знания?	1

163.	Урок163.Работанадошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
164.	Урок 164. Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием Как применять полученные знания?	1
165.	Урок165.Работанадошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
166.	Урок166.Частиречи Покакимграмматическимпризнакамможноопределитьчасти речи?	1
167.	Урок167.Частиречи Покакимграмматическимпризнакамможноопределитьчасти речи?	1
168.	Урок168.Частиречи Покакимграмматическимпризнакамможноопределитьчасти речи?	1
169.	Урок169.Звукиибуквы Накакиегруппыделятсязвукиибуквыврусском языке?	1
170.	Урок170.Обобщающийурок.Игра«ПогалактикеЧастей Речи»	1

Тематическое планирование по русскому языку (170 часов)

Предмет: русский язык Класс:

4

Количество часов в неделю: 5ч

Плановых контрольных уроков: 10

Учебно-тематический план:

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы (в том числе диктант, к/списывание, с/диктант)	Проекты
1	Повторение	15	1	-
2	Предложение	9	1	1
3	Слововыяснение и речи	18	2	
4	Имя существительное	43	4	1
5	Личные местоимения	7	-	-
6	Глагол	34	3	1
7	Имя прилагательное	30	3	1
8	Повторение	14	3	-
	ИТОГО	170	17	4