

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО «Человек – культура» Руководитель Ю.Э. Петрусевич _____ Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора О.С. Широкова _____ 30 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская _____ 30 августа 2023 г. Приказ № 160 от 30.08.2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык, 9 класс»
(предмет, класс)

для основного общего образования
(базовый уровень)

Составитель: учитель русского языка и литературы
(предмет)

МБОУ «Школа № 29» Сеницына Ольга Олеговна
(ФИО)

Рабочая программа учебного курса русского языка для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 29 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 29»;

- рекомендациями рабочей программы к учебнику «Русский язык. 9 класс» /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова/ издательство «Просвещение», 2016;

- Учебным планом МБОУ «Школа № 29» на 2023- 2024 учебный год.

В учебном плане МБОУ «Школа № 29» г. Рязани на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе при 34 учебных неделях отведено 3 часа в неделю (102 часа в год).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как

средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить

главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем,	Кол-во часов	Тип урока (теоретическое или практическое занятие)	Виды деятельности и формы	Формы и методы контроля	Дата проведения урока
Международное значение русского языка (1 ч)						
1	Международное значение русского языка.	1	Урок изучения нового материала Теоретическое и практическое,	Рассказ, работа с книгой, беседа	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
Повторение изученного в 5-8 классах (19 ч)						
2	Устная и письменная речь.	1	Урок развития речи. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой Проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
3	Монолог и диалог.	1	Урок развития речи. Практическое,	Работа с книгой Проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
4.	Стили языка	1	Урок развития речи. Практическое,	Работа с книгой Проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
6.	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого	1	Комби ¹ н ⁴ ированный Теоретическое и практическое,	Работа с книгой Проблемные задания	Тренинг, практикум	

7.	Виды односоставных предложений	1	Комбинированный Теоретическое и практическое,	Работа по карточкам, практикум	Взаимоконтроль, практикум	
8	<i>Входной контроль</i> (тестовая работа или диктант с грамм. заданием)	1	контроль знаний практич.	выявление своих знаний и умений		
9.	<i>Анализ контр. работы.</i> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения.	1	Урок коррекции знаний Теоретическое и практическое, 1	исправление ошибок,	взаимоконтроль, практикум	
10	Обособленные члены предложения. Обособление определений	1	Комбинированный Теоретическое и практическое	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
11	Обособленные обстоятельства	1	Комбинированный Теоретическое и практическое	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
12	Обособленные приложения	1	Комбинированный Теоретическое и практическое	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
13	Обособления уточняющих членов предложения	1	Комбинированный Теоретическое и практическое	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
14	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1	Урок повторения и обобщения знаний. Теоретическое и практическое,	Работа по карточкам, проблемные задания		
15	Обращения, вводные слова и предложения, группы вводных слов.	1	Урок повторения и обобщения знаний. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	

16	Предложение с прямой речью.	1	Урок повторения и обобщения знаний. Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
17	Обучение приемам сжатия информации	1	Урок развития речи	Практикумы, тренинги	Работа с текстом	
18	Обучение написанию сжатого изложения	1	Урок коррекции знаний Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги	Написание изложения	
19	Контрольный диктант (мониторинг в формате ОГЭ) №1	1	контроль знаний практич.	выявление своих знаний и умений	Работа формата ОГЭ с написанием изложения	
20	Анализ работы. Понятие о сложном предложении.	1	Комбинированный Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы, анализ орфограмм	
21-22	Сложное предложение. Знаки препинания и интонация.	2	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.		
24	Готовимся к устной части ОГЭ (выразительное чтение, пересказ, диалог)	1	Урок развития речи	Работа с книгой, проблемные задания.	Развитие навыков говорения, пересказа, построения монологического высказывания, диалог	

Сложносочиненное предложение (13 ч)

25 26	Понятие о сложносочиненном предложении Смысловые отношения в ССП.	2	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
27- 29	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами, с разделительными союзами, с противительными союзами	3	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Практикум, фронтальный опрос	
30	Разделительные знаки препинания между частями в сложносочиненном предложении(ССП). Тесты в формате ОГЭ.	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги	Тестирование	
31	ССП с общим второстепенным членом предложения	1	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	карточки, фронтальный опрос	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Урок повторения и обобщения знаний. Практическое, Урок контроля знаний. Практическое,	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
33	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Урок контроля знаний. Практическое,	Практикумы, тренинги	Контрольная работа	
34	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий формата ОГЭ	1	Урок коррекции знаний Теоретическое и практическое,	Практикум тренинг	Работа по пособию	
35	Обучение написанию сочинению с элементами рассуждения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа с текстом, сочинение	
36	Анализ сочинения. Редактирование ошибок	1	Урок коррекции	Практикум		

			знаний Теоретическое и практическое,	тренинг		
37	Мониторинг формата ОГЭ №2	1	Контроль знаний	практикум	работа в формате ОГЭ с написанием сочинения	
Сложноподчинённые предложения (37ч)						
38	Понятие о СПП	1	Урок изучения нового материала. Теоретическое и практическое	Работа с учебником, практикум	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
39	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Тесты в формате ОГЭ	1	Комбинированный. Практическое, теоретическое	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы, анализ орфограмм и пунктограмм, тестирование	
40	Союзы и союзные слова в СПП	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
41	Роль указательных слов в СПП	1	Комбинированный. Практическое, теоретическое	Проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
42	Обучение написанию сочинения в жанре отзыва на картину	1	Урок развития речи	Работа с текстом	Работа с текстом, сочинение	
43	Союзы и союзные слова, способы их разграничения	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
44	СПП с придаточным определительным	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	

				задания. Опорные схемы		
45	Местоименно - определительные придаточные.	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
46	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
47	СПП с придаточными определительными и изъяснительными. Закрепление	1	Комбинированный. Практическое,	Работа по карточкам, по пособию	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
48	Обучение написанию сжатого изложения	1	Урок развития речи	Работа с текстом	Изложение	
49	Обстоятельственные придаточные времени и места.	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
50	СПП с придаточными причины, условия, уступки	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
51	СПП с придаточными цели, следствия	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	

52-53	Написание контрольного сжатого изложения.	2	уроки развития речи	Работа с книгой, проблемные задания.	изложение	
54	Анализ изложения, работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний Теоретическое и практическое,	Работа с пособием, практикум	индивидуальная работа	
55	СПП с придаточными образа действия, меры	1	Комбинированный, теория, практика	практикум, работа с учебником	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
56	СПП с придаточными степени и сравнения	1				
57	Различие сравнительных оборотов и придаточных сравнительных	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
58	СПП с придаточными обстоятельственными. Закрепление	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Практикум, фронтальный опрос	
59	Проверочная работа по теме «СПП». Выполнение тестов	1	Урок контроля знаний. Практическое	практикум, тренинг	индивидуальная письменная работа	
60	Мониторинг №3 (формат ОГЭ)	1	урок контроля знаний и умений	практикум	индивидуальная письменная работа	
61	Анализ работы, исправление ошибок		Урок коррекции знаний Теоретическое и практическое,	практикум, работа с учебным пособием	индивидуальная работа	
62	Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения	1	Урок развития речи	практикум, работа с учебным пособием	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	

63-64	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. СПП с однородным соподчинением	2	Урок изучения нового материала	Работа с книгой, проблемные задания, опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
65	СПП с неоднородным соподчинением (параллельным)	1				
66	СПП с последовательным соподчинением	1				
67	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными». Тесты в формате ОГЭ.	1	Урок повторения и обобщения знаний. Практическое,	Практикумы, тренинги	тестирование	
68-69	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными». Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Урок повторения и обобщения знаний. Практическое,	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
70-71	Написание контрольного сочинения - рассуждения	2	Уроки развития речи	Практикум	Сочинение	
72	Обобщение и систематизация знаний по теме «СПП»	1	Урок повторения и обобщения знаний. Практическое,	Практикум, тренинг	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
73	Диктант	1	урок контроля знаний и умений	практикум	написание диктанта	
74	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	урок коррекции знаний	работа со схемами, учебн. пособием, практикум	индивидуальная работа	
Бессоюзное предложение (12 ч)						
75	Понятие о БСП. Интонация в БСП	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы	
76	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1				
77-78	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	

				задания. Опорные схемы		
79	Двоеточие в БСП. Закрепление. Выполнение тестов	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, тестирование.	
80	БСП со значение противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
81	Тире в БСП. Закрепление. Выполнение тестов	1	Урок повторения и обобщения знаний. Практическое,	Работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальный опрос, тестирование	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Урок обобщения и закрепления знаний, Практическое,	Практикумы, тренинги. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
83	Диктант с грамматическим заданием (зачет по теме «БСП»)	1	Урок развития речи. Практическое, 2	Практикумы, тренинги. ИКТ	тестирование	
84	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	практикум, тренинг	индивидуальная работа	
85-86	Сжатое изложение в формате ОГЭ.	2	уроки развития речи	Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в сжатом	письменная работа	

				виде в соответствии с целью учебного задания. ИКТ		
Сложные предложения с разными видами связи (9ч)						
87	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
88-89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Урок повторения и обобщения знаний. Теоретическое и практическое,	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	проблемные задания, опорные таблицы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
91	Написание сочинения - рассуждения	1	урок контроля знаний	составление текста, соблюдение структуры рассуждения	индивидуальная работа, сочинение	
92-93	Повторение по теме «Синтаксис сложного предложения».	2	Урок повторения и обобщения знаний. Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги. ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
94	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Практикумы,	Диктант	

			знаний. Практическое,	тренинги		
95	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний Практическое,	Практикумы, тренинги	Анализ орфограмм и пунктограмм	
Общие сведения о языке. 2ч						
96	Публичная речь. Русский литературный язык и диалекты русского языка.	1	Урок развития речи. Теоретическое и	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
97	Углубление знаний о стилях и жанрах языка.	1	практическое,			
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (4 ч)						
98	Фонетика. Лексика и фразеология. Выполнение тестов	1	Урок развития речи. Практическое,	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
99	Орфография и пунктуация. Выполнение тестов	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
100	Синтаксис. Морфология. Выполнение тестов. Культура речи	1	Комбинированный урок. Теоретическое и практическое,	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
101	Итоговый урок	1	урок обобщения и повторения	Практикумы, тренинги	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы.	
102	Резерв	1				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Перечень и название раздела и тем курса	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы	Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Формы и вопросы контроля	Возможные виды самостоятельной работы учащихся
	Международное значение русского языка	1ч	Средства художественной выразительности.	Практическое задание	Знать: основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.	Фронтальный опрос, письменные упражнения.	Работа с учебником, словарями.
	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	19ч	Словосочетание. Предложение. Текст. Стили. Средства связи.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Знать: опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Работа с учебником, лингвистической статьёй, словарями, тестами.

					<p>слова.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>		
	Сложное предложение. Культура речи.	1ч	Сложное предложение. Строение. Употребление в речи.	Практическое задание	<p>Знать признаки сложных предложений.</p> <p>Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения.	Работа с учебником, текстами.
	Союзные сложные предложения.	2ч	Сложные союзные предложения. Знаки препинания, авторское употребление знаков. Сжатое изложение.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p>Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.</p>	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, письмо, диктанты.	Работа с учебником, лингвистический статьи, словарями, тестами.
	Сложносочиненные предложения.	10 ч	Сложносочинённое предложение.	тестирование, сочинение,	Знать основные группы ССП по значению и	Фронтальный опрос,	Работа с учебником,

			Соединительные, противительные, разделительные союзы. Знаки препинания, авторское употребление знаков. Сжатое изложение.	изложение, диктанты.	союзам. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП.	работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	словарями, текстами, тестами.
	Сложноподчиненные предложения.	37ч	Сложноподчиненные предложения, главное и придаточные части. Союзы, союзные, указательные слова. Виды придаточных предложений. Речевая сфера применения СПП. СПП с несколькими придаточными, виды подчинения. Сочинение на лингвистическую тему.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП, виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП, виды подчинения. Уметь: производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи, видеть в предложении указательные слова и	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Работа с учебником, словарями, текстами, тестами.

					определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос, различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.		
	Бессоюзные сложные предложения	12ч	БСП и его особенности. Смысловые отношения в БСП. Разделительные знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Роль БСП в текст. Реферат на лингвистическую тему.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Знать: основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире, двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	Работа с учебником, словарями, текстами, тестами.
	Сложные предложения с	9ч	Различные виды сложных	тестирование, сочинение,	Знать: основные группы сложных	Фронтальный опрос,	Работа с учебником,

	различными видами связи.		предложений с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания. Сжатое изложение. Сочинение на лингвистическую тему.	изложение, диктанты.	предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, применять основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	словарями, текстами, тестами.
	Общие сведения о языке.	2ч	Наука о русском языке и её разделы. Учёные- русисты. Роль языка.	Практическое задание	Знать: о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. Знать русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь: использовать в речи нормированный	Фронтальный опрос, работа в группах, парами, письменные упражнения, тестирование, сочинение, изложение.	Работа с учебником, лингвистической статьёй, словарями, тестами.

					язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.		
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4ч	Признаки текста: тема, строение, средства связи, стили речи, работа с текстами, составление конспекта, сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему.	Тестирование , сочинение, изложение, диктанты.	Знать: звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, основные морфологические нормы русского литературного языка,	Фронтальный опрос, работа в группах, парах, письменные упражнения, тестирование , сочинение, изложение, диктанты.	Работа с учебником, лингвистической статьёй, словарями, тестами.

					<p>опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.</p> <p>Уметь: применять знания по морфологии в практике правописания, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p>		
	ИТОГО:	98					

№ п/п	дата	Тема урока
Тема 1 . Введение. (1)		
1.		Международное значение русского языка.
Тема 2 . Повторение изученного в 5- 8 классах. (12 + 5р.р.+2к/р)		
2.		Р.р.1 Устная и письменная речь.
3.		Р.р.2 Монолог, диалог.
4.		Р.р.3 Стили речи.
5.		Простое предложение и его грамматическая основа.
6.		Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых.
7.		Виды односоставных предложений.
8.		<i>Входной контроль (тестовая работа или диктант с грамматич. заданием)№1</i>
9.		Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
10.		Обособленные члены предложения. Обособление определений.
11.		Обособленные обстоятельства.
12.		Обособленные приложения.
13.		Обособление уточняющих членов предложения.
14.		Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
15.		Обращение. Предложение с прямой речью.
16.		Вводные слова и предложения.
17.		Р.р. 4 Обучение приёмам сжатия информации.
18.		Р.р.5 Обучение написанию сжатого изложения.
19.		<i>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАН №2 (мониторинг №1 в формате ОГЭ)</i>
20.		Анализ диктанта (работы). Работа над ошибками.
Тема 3. Сложное предложение. Культура речи. (1)		
21.		Понятие о сложном предложении.
Тема 4. Сложное союзное предложение. (2+1р.р.)		
22.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного

		предложения.
23.		Интонация сложного предложения.
24.		Р.р.6 Работа над сжатием текста.
Тема 5. Сложносочинённое предложение. (10 + 1р.р. + 2к/р)		
25.		Понятие о ССП.
26.		Смысловые отношения в ССП.
27.		ССП с соединительными союзами.
28.		ССП с разделительными союзами.
29.		ССП с противительными союзами.
30.		Разделительные знаки препинания между частями ССП.
31.		ССП с общим второстепенным членом.
32.		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
33.		<i>Контрольная работа по теме «ССП» (зачет)</i>
34.		<i>Анализ работы. Выполнение тестовой части ОГЭ</i>
35.		Р.р.7 Обучение написанию сочинению с элементами рассуждения.
36.		<i>Анализ сочинения. Редактирование ошибок</i>
37.		<i>Мониторинг №2 в формате ОГЭ</i>
Тема 6. Сложноподчиненные предложения. (26+8р.р.+3к/р)		
38.		Понятие о СПП.
39.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
40.		Союзы и союзные слова в СПП.
41.		Роль указательных слов в СПП.
42.		Р.р.8 Обучение написанию сочинения в жанре отзыва на картину.
43.		Союзы и союзные слова, способы их разграничения.
44		Знаки препинания при составных подчинительных союзах.

45	СПП с придаточными определительными.
46	СПП с придаточными изъяснительными.
47	СПП с придаточными определительными и изъяснительными. Закрепление.
48	Р.р.9 Обучение написанию сжатого изложения. (упр.123)
49	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.
50	СПП с придаточными причины, условия, уступки.
51	СПП с придаточными цели, следствия.
52-53	Р.р.10,11 <i>Написание контрольного сжатого изложения.</i>
54	<i>Анализ изложения, работа над ошибками.</i>
55	СПП с придаточными образа действия, меры.
56	СПП с придаточными степени и сравнения.
57	Различие сравнительных оборотов и придаточных сравнительных.
58	СПП с придаточными обстоятельственными. Закрепление.
59	<i>Проверочная работа по теме «СПП» Выполнение тестов.</i>
60	<i>Мониторинг №3 (формат ОГЭ)</i>
61	<i>Анализ работы, исправление ошибок</i>
62	Р.р.12 Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения.
63	Р.р.13 Обучение написания автобиографии.
64	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. СПП с однородным соподчинением.
65	СПП с неоднородным соподчинением (параллельным).
66	СПП с последовательным соподчинением.
67	СПП с несколькими придаточными. Закрепление. <i>Выполнение тестов.</i>
68	Синтаксический разбор СПП.
69	Пунктуационный разбор СПП.
70-71	Р.р.14,15 <i>Написание контрольного сочинения с элементами рассуждения.</i>

72		Обобщение и систематизация знаний по теме «СПП»
73-74		<i>Диктант № 3, анализ диктанта, работа над ошибками</i>
Тема 7. Бессоюзное сложное предложение (10+2 р.р.+1к/р)		
75		Понятие о БСП.
76		Интонация в БСП.
77		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
78		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
79		Двоеточие в БСП. Закрепление. <i>Выполнение тестов</i>
80		БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.
81		Тире в БСП. Закрепление. <i>Выполнение тестов.</i>
82		<i>Диктант с грамматическим заданием. (зачет по теме «БСП»)</i>
83		<i>Работа над ошибками, анализ диктанта.</i>
84		Р.р.16 Деловые бумаги.
85		Р.р.17 Обучение написанию рефератов.
86		<i>Выполнение заданий в формате ОГЭ</i>
87		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.
Тема 8. Сложные предложения с разными видами связи (4+3 р.р.+1 к/р)		
88		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
89		Р.р.18 Обучение написанию сжатого изложения.
90		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
91		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
92		Р.р.19 Обучение написанию сочинения - рассуждения.
93		Р.р.20 Работа с текстом. Комплексный анализ текста.
94		<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>

95		<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>
<i>Тема 9. Общие сведения о языке. (2 ч.)</i>		
96		Русский литературный язык и диалекты русского языка.
97		Углубление знаний о стилях и жанрах языка.
<i>Тема 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i>		
98		Фонетика. Лексика и фразеология. Выполнение тестов
99		Орфография и пунктуация. Выполнение тестов
100		Синтаксис. Морфология. Выполнение тестов.
101		Итоговый урок.
102		Резерв

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Драбкина С.В. Русский язык 9 класс Практикум по орфографии и пунктуации (Интеллект-Центр) /| Субботин Д.И., Драбкина С.В.- 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- М.: Просвещение, 2012

2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. 9 класс.- М., ФИПИ, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/

