

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Школа № 29» г. Рязани

_____Ю.И. Юркина
(подпись)

«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 29»
г. Рязани

_____С.В. Качевская
(подпись)

«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«География профессии»

(5 класс)

НАПРАВЛЕНИЕ профориентационное

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ 1

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОСТАВИЛ ПЕДАГОГ

МБОУ «ШКОЛА № 29»

Петрусеви́ч Ю́лия Эдуа́рдовна

РЯЗАНЬ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений. Содержание курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии, связанной с географией.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Цель курса - создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся через знакомство с профессиями, связанными с географией.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе, формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады;
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов. Срок реализации программы – 1 год. В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 5 классе.

Форма проведения занятий – учебный курс, состоящий из лекций и практических занятий. При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по программе «География в профессии». Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Планированием, организацией и проведением занятий занимается учитель географии. Его задача состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	<p>Знакомство с содержанием и особенностями курса. География и выбор профессии. Современный рынок труда, его роль. Интересы и склонности в профессиональном выборе.</p>	Фронтальная работа	<p>Обсуждение целей и задач курса. Тестирование с целью определения профессиональных интересов.</p>
Геология.	<p>Краткий экскурс по геологическому прошлому Земли и родного края. Знакомство с профессией геолога. Какими качествами должен обладать геолог? Классификация горных пород. Практикум «Определение минералов и горных пород». Сведения о драгоценных и поделочных камнях. Свойства драгоценных камней и их обработка, использование в камнерезном производстве. Знакомство с историей развития ювелирного дела. Отличительные свойства самоцветов. Камни-талисманы. Что такое нефть? Немного химии, геологии и истории. Использование нефти и нефтепродуктов в экономике страны. ХМАО-Югра – главная нефтяная база страны. Профессия нефтяник, его качества.</p>	<p>Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа Экскурсия в музей реки Оби.</p>	<p>Практическая работа с целью определения и описания свойств горных пород и минералов. Работа с коллекцией горных пород. Составление портрета геолога, ювелира и нефтяника.</p>
Метеорология.	<p>Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии. Ее значение в жизни и в быту. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Способы наблюдения и предсказания погоды. Методы наблюдений. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Практическая работа «Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения». Чтение карт погоды. Прогнозы</p>	<p>Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа</p>	<p>Практическая работа. Работа с метеоприборами. Создание портрета метеоролога. Чтение синоптических карт и составление прогноза погоды.</p>

	погоды.		
Туризм.	<p>Понятие о туризме. Туризм как особая форма перемещения людей в пространстве. Туризм как род деятельности и социокультурный феномен современности. Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой.</p> <p>Классификация туризма по характеру организации, по функции туризма, по способам передвижения, по продолжительности, по составу туристов. Туризм как форма организации и проведения досуга. Туризм как отрасль хозяйства и сегмент рынка. Туризм как социально-экономическое явление.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>Разработка маршрута туристического путешествия.</p> <p>Составления портрета туроператора и турагента.</p>
Экология.	<p>Экология. Экологические факторы Земли: биотические и абиотические. Экологическая защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.</p> <p>Экологические проблемы Земли и пути их решения. Эколог в промышленности, медицине, социальной работе. Экскурсия на территорию школы.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>Составления портрета эколога.</p> <p>Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории.</p>
Профессия будущего: мой выбор!	Защита проектов «Профессия будущего: мой выбор»!	Индивидуальная работа	Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Цели и задачи курса «География в профессии».	1
2.	Роль географической науки в современном мире профессий.	1
3.	Современный рынок труда. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1
4.	Что изучает наука геология. Профессия геолог.	1
5.	Горные породы и минералы, их происхождение.	1
6.	Практическая работа: Работа с горными породами, полезными ископаемыми. Закономерности размещения полезных ископаемых.	1
7.	Драгоценные камни.	1
8.	Семейка самоцветов.	1
9.	Нефть – королева полезных ископаемых.	1

10.	ХМАО-Югра – главная нефтяная база страны. Профессия нефтяник, его качества.	1
11.	Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека.	1
12.	Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту.	1
13.	Основные метеорологические элементы. Профессия метеоролог.	1
14.	Методы наблюдений. Практическая работа: «Способы наблюдения и предсказания погоды».	1
15.	Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов)».	1
16.	Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников».	1
17.	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1
18.	Туризм – особый вид рекреационной деятельности.	1
19.	География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Профессии туроператора и турагента.	1
20.	География туризма. Влияние туризма на экономику региона.	1
21.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1
22.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1
23.	Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Практическая работа «Портрет личности учителя географии».	1
24.	Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?	1
25.	Ролевая игра «Я – учитель географии».	1
26.	Экология – наука о «доме». Экологические факторы.	1
27.	Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.	1
28.	Экологические проблемы и возможные пути их решения.	1
29.	Профессия эколог.	1
30.	Охрана природы.	1
31.	Исследовательская работа «Изучение пришкольной территории».	1
32.	Исследовательская работа «Изучение пришкольной территории».	1
33.	Семинар «Путевка в жизнь».	1
34.	Семинар «Путевка в жизнь».	1
	ИТОГО	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Результаты личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.