

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 29»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 29»

С. В. Качевская
Приказ от 30.08.2023 № 160

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - лидер»

Срок реализации: 1 год, 204 часа

Возраст: 7-17 лет

г. Рязань, 2023

Пояснительная записка

В современном обществе достаточно актуальна тема активной жизненной позиции человека как гражданина своей страны, планеты. Нестабильность экономического и политического положения в стране привели к тому, что сравнительно большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам. Педагогика видит решение этой проблемы в развитии лидерской позиции в подростковом возрасте.

Направленность (профиль) программы.

Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами

становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы.

Анализ программ педагогов А.С. Чернышева «Программа подготовки лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам», В.С. Мухиной «Будущие лидеры России» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Я-лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки

зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений РДДМ «Движение первых», такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное.

Кроме того, в программе впервые используются новые современные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-17 лет.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 7 до 17 лет. Этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 204 часа в год. В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на 1 год.

Формы обучения

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

Особенности организации образовательного процесса.

Очно - обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно - занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; - видеоконференции; социальные сети; мессенджеры;
- электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 204; 6 часов в неделю.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

развивающие:

- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
Модуль 1. Лидерство - 24 часов					
1.1	Кто такой лидер?	7	3	4	Тестирование
1.2	Портрет лидера	7	2	5	Тренинги, игровые технологии
1.3	Теория лидерства	5	2	3	Тренинг
1.4	Личность и коллектив	5	1	4	Тест
Модуль 2. Команда и командообразование – 26 часов					
2.1	Основные приемы формирования команды.	13	5	8	Интерактивные лекции, метод кейсов
2.2	Игровое моделирование деятельности	7	0	7	Тренинги, самопрезентации.
2.3	Тренд	2	1	1	Кейс-метод
2.4	Упражнение «Карта будущего»	2	1	1	Карта будущего
2.5	Дорожная карта	2	1	1	Дорожная карта
Модуль 3. Основы добровольческой деятельности -20 часов					
3.1	Кто такой волонтер?	9	4	5	Форсайт-технологии, тренинги, тестирование
3.2	Первые шаги в волонтерстве	11	5	6	Интерактивная лекция, интеллект-карты
Модуль 4. Дорога общения – 15 часов					
4.1	Общение как одна из основных ценностей человека	5	3	2	Опрос
4.2	Конфликты и пути их разрешения	6	3	3	Решение проблемы
4.3	Этика и культура делового общения	4	2	2	Опрос
Модуль 5. Основы организаторской деятельности -15 часов					
5.1	Основы публичного выступления	7	3	4	Опрос
5.2	Основы журналистского мастерства.	8	3	5	Творческое задание
Модуль 6. Волонтерство- 16 часов					
6.1	Кто такой доброволец?	8	4	4	Тест
6.2	Развитие волонтерского движения	8	3	5	Опрос
Модуль 7. Социальная деятельность – 86 часов					
4.2	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	56	28	30	участие, фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
4.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	30	10	20	участие, фотоотчеты, онлайн-активность
	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого часов:		204	85	119	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Модуль. 1. Лидерство

1.1 Кто такой лидер?

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

1.2 Портрет лидера

Теория: Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Кейс «Банорсы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка».

Форма контроля: Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?»

1.3 Теория лидерства

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

Практика: Упражнение «Портрет», рефлекс-терапия «Комплимент», «Упражнение «Я никогда не...»

Форма контроля: Тест «Самооценка»

1.4 Личность и коллектив

Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Сообразилка»,
Тренинговое упражнение «Оттаивание».

Форма контроля: Упражнение «Лидер-человек действия», Тест
«Ответственный ли ты человек?».

Модуль 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации».

Форма контроля: Тренинговое упражнение «Если команда, это..»

2.2. Игровое моделирование деятельности

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что..» на развитие самоорганизации, сотрудничества.

Форма контроля: Самопрезентация «Какие мы хорошие».

2.3 Тренд

Практика: Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных трендах и событиях будущего.

Форма контроля: мозговой штурм

2.4 Карта будущего»

Практика: Составление участниками сессии «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей.

Форма контроля: оценка совместной работы во время сессии и подведение выводов на будущее.

2.5 Дорожная карта

Практика: Формирование «дорожной карты» успешного будущего.

Форма контроля: Обозначение результатов, принятие решений по выработанным стратегиям.

Модуль 3. Основы добровольческой деятельности

3.1 Кто такой волонтер?

Теория: Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.

Практика: Тренинговое упражнение «Оттаивание».

Форма контроля: Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство?»

3.2. Первые шаги в волонтерстве

Теория: Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.

Практикум: Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

Модуль 4. Дорога общения

4.1 Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.

Практика: Практическая работа в группах «Семейная фотография».

Форма контроля: проведение КТД

4.2. Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: «Рисуночное письмо», тренинговые упражнения «Несчастное дерево», «Медаль».

Форма контроля: Проведение КТД.

4.3. Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: «Утренняя зарядка», «Нарисованная пословица».

Форма контроля: Тестирование

Модуль 5. Основы организаторской деятельности

5.1 Основы публичного выступления.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практика: Упражнения «Речи», «Ритуал вручения».

Форма контроля: Рефлексия по итогам игровой деятельности.

5.2 Основы журналистского мастерства

Теория: Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Стенгазета.

Практика: «Газета на троих», упражнение «Писатель», тренинг «Групповой рассказ».

Форма контроля: Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.

Модуль 6. Волонтерство

6.1. Кто такой доброволец?

Теория: Понятие «Доброволец». Принципы работы волонтера. Мотивации волонтеров.

Практика: IT- тренинг

Форма контроля: Тестирование

6.2. Развитие волонтерского движения

Теория: Добровольчество в России и за рубежом.

Практика: Коллективно-творческое дело

Форма контроля: Подведение выводов деятельности волонтеров.

Модуль 7. «Социальная деятельность»

7.1. Участие в акциях и мероприятиях РДДМ «Движение первых»

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

7.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- освоение сформированных элементов ИТ-компетенций.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (7 -17 лет)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Групповое	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Учебный кабинет	Мониторинг вводный
				24	Модуль 1. Лидерство		
3-4			Групповое	2	Кто такой Лидер? Самооценка лидерства	Учебный кабинет	Рефлексия
5-6			Групповое	2	«Чемодан Лидера» Упражнение «Снежный ком», «Что возьмем с собой в поход?»	Учебный кабинет	Анализ ситуации
7-8			Групповое	2	Готов ли ты стать лидером? Упражнение «Портрет лидера»	Учебный кабинет	Анализ ситуации
9			Групповое	1	Кейс «Банорсы»	Учебный кабинет	Решение проблемы
10-11			Групповое	2	Упражнение «Кто я?»	Учебный кабинет	Рефлексия
12			Групповое	1	Упражнение «Походка»	Учебный кабинет	Подведение итогов
13			Групповое	1	Есть ли у тебя организаторские способности? тест	Учебный кабинет	Тест
14-15			Групповое	2	Понятия «лидер», «команда». ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»	Учебный кабинет	Тест
16			Групповое	1	Упражнение «Портрет лидера»	Учебный кабинет	Рефлексия
17-18			Групповое	2	Основные качества лидера Упражнение «Комплимент», Упражнение «Я никогда не...»	Учебный кабинет	Рефлексия

19-20			Групповое	2	Понятия «лидер», «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды.	Учебный кабинет	Опрос
21			Групповое	1	Тест «Самооценка»	Учебный кабинет	Тест
22			Групповое	1	«Разбуди в себе лидера», Упражнение «Сообразилка»	Учебный кабинет	Решение задач
23			Групповое	1	Упражнение «Отгаивание»	Учебный кабинет	Рефлексия
24-25			Групповое	2	Лидер – человек действия»	Учебный кабинет	Рефлексия
26			Групповое	1	Ответственный ли ты человек? тест	Учебный кабинет	Тест
				26	Модуль 2. Команда и командообразование		
27			Групповое	1	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Вавилонская башня»	Учебный кабинет	Тренинг
28			Групповое	1	Уровни развития коллектива. Упражнение «Я желаю тебе завтра...»	Учебный кабинет	Опрос
29-30			Групповое	2	Самопрезентация «Какие мы хорошие»	Учебный кабинет	Презентация
31-32			Групповое	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	Учебный кабинет	Игра
33-34			Групповое	2	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Учебный кабинет	Рефлексия

					Упражнение «Расскажи мне обо мне»	кабинет	
35-37			Групповое	3	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	Учебный кабинет	Рефлексия
37-39			Групповое	3	«Если команда- это...»	Учебный кабинет	Рефлексия
39			Групповое	1	Мы –единая команда. Упражнение «Пикассо»	Учебный кабинет	Рефлексия
40			Групповое	1	Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	Учебный кабинет	Рефлексия
41-43			Групповое	3	Тренд	Учебный кабинет	Решение задач
44-46			Групповое	3	Упражнение «Карта будущего»	Учебный кабинет	Создание карты
47-50			Групповое	4	Дорожная карта (5лет)	Учебный кабинет	Создание карты
				20	Модуль 3. Основы добровольческой деятельности.		
51-52			Групповое	2	Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?	Учебный кабинет	Опрос
53-54			Групповое	2	Основные направления волонтерства. Как стать волонтером.	Учебный кабинет	Опрос
55-56			Групповое	2	Упражнение «Плакат в помещении»	Учебный кабинет	Тренинг.

57-58			Групповое	2	Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства.	Учебный кабинет	Опрос
59-61			Групповое	3	Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации.	Учебный кабинет	Заключение выводов
62-63			Групповое	2	Упражнение «Аббревиатура» .	Учебный кабинет	Рефлексия
61-62			Групповое	2	Правила и принципы волонтера. Первые шаги в волонтерстве	Учебный кабинет	Заключение выводов
63-64			Групповое	2	Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру.	Учебный кабинет	Беседа
65-66			Групповое	2	Добровольчество в России.	Учебный кабинет	Опрос
67			Групповое	1	Итоговое тестирование	Учебный кабинет	Тест

				15	Модуль 4. Дорога общения		
68-69			Групповое	2	Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Упражнение «Семейная фотография»	Учебный кабинет	Опрос
70-71			Групповое	2	Конфликты и пути их разрешения . Упражнение Джеффа	Учебный кабинет	Рефлексия
72-73			Групповое	2	Барьеры в общении . Упражнение «Рисуночное письмо»	Учебный кабинет	Опрос

74			Групповое	1	Искусство спора. Игра «Конфликт»	Учебный кабинет	Решение проблемы
75-76			Групповое	2	Виды конфликтов, Стили разрешения конфликтов.	Учебный кабинет	Решение проблемы
77-78			Групповое	2	Упражнение «Несчастное дерево» Упражнение «Медаль»	Учебный кабинет	Рефлексия
79-80			Групповое	2	Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.	Учебный кабинет	Опрос
81-82			Групповое	2	Упражнение «Утренняя зарядка» Упражнение «Нарисованная пословица»	Учебный кабинет	Рефлексия
				15	Модуль 5. Основы организаторской деятельности		
83			Групповое	1	Основы публичного выступления. Упражнение «Речи»	Учебный кабинет	Опрос
84-85			Групповое	2	Основы актерского мастерства. Импровизация, аксессуары актера. Упражнение «Ритуал вручения»	Учебный кабинет	Презентация
86-87			Групповое	2	Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, Проявление характера персонажа в общении.	Учебный кабинет	Презентация
88-89			Групповое	2	Основы журналистского мастерства. Газета «Грузовик». Упражнение «Газета на троих»	Учебный кабинет	Рефлексия
90-91			Групповое	2	Основы журналистики. Упражнение «Писатель»	Учебный кабинет	Статья

92-93			Групповое	2	Презентация «Мы редакция»	Учебный кабинет	Презентация
94-95			Групповое	2	Права и обязанности журналистов. Упражнение «Групповой рассказ»	Учебный кабинет	Статья
96-97			Групповое	2	Стенгазета. Правила оформления	Учебный кабинет	Стенгазета
				16	Модуль 6. Волонтерство		
98-100			Групповое Онлайн-занятие	3	Кто такой доброволец?	Учебный кабинет	Опрос
101-102			Групповое Онлайн-занятие	2	Принципы работы волонтера	Учебный кабинет	Опрос
103-104			Групповое Онлайн-занятие	2	Почему люди работают бесплатно? Мотивации добровольцев	Учебный кабинет	Опрос
105-106			Групповое Онлайн-занятие	2	Всеобщая декларация добровольцев	Учебный кабинет	Опрос
107-108			Групповое Онлайн-занятие	2	IT-тренинг	Учебный кабинет	Рефлексия
109-110			Групповое Онлайн-занятие	2	Развитие волонтерского движения в России	Учебный кабинет	Опрос
111-113			Групповое Онлайн-занятие	3	Развитие волонтерского движения за рубежом	Учебный кабинет	Опрос
				86	Модуль 6. Социальная деятельность		

			Групповое		Участие в акциях и мероприятиях РДМ «Движение первых»	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню матери	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция «Мой космос»	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция

			Групповое		День Победы. Акция «Георгиевская денточка»	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое		Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	МБОУ «Школа №29»	Фотоотчет, акция
			Групповое	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование
				204	Итого		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Я - лидер» проходят в кабинете № 10, расположенного в МБОУ «Школа №29» на 1 этаже.

Для реализации программы имеется: проектор, ноутбук с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер.

Информационное обеспечение

В работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube. Интернет-источники, необходимые для работы.

Методические материалы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры:* дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников

тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность

как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий и креативный подход, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного,

творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с

какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция, рейд.

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это

социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Хакатон — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

Митап – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

Питч – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

Печа-куча. Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печка-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим

мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Список литературы

- 1.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин -М.: Изд-во МЭСИ,2000.-350 с.
- 3.Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования.№ 6.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
- 5.Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 6.Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 7.А. Грецов «Тренинг общения для подростков». – СПб.: Питер, 2006.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
- 9.Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
- 10.Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
- 11.Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
- 12.Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46 (10543).-2014.-18 ноября.
- 13.Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
- 14.Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
- 15.Обучение служением: Методическое пособие/под ред.О.В. Решетникова, С.В. Тетерского – М. АВИЦ, 2020-216с.
- 16.Пуговкин А.А. «Аптечка ДиМО». ООО «ФДО».
- 17.Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- 18.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. –

Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.

19.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

20.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

21.Степанов Е.Н.Воспитательный процесс: изучение эффективности.-М. 2001

22.«Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.