

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО «Человек – культура» Руководитель Ю.Э. Петрусеви́ч _____ Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора О.С. Широкова _____ 30 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская _____ 30 августа 2023 г. Приказ № 160 от 30.08.2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«География, 8 класс»
(предмет, класс)

для основного общего образования
(базовый уровень)

Составитель:

учитель _географии _____
(предмет)

МБОУ «Школа № 29»_Петрусеви́ч Юлия Эдуардовна _____
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
8 класс
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 29 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 № ОЩ/12-4440 «Методические рекомендации по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2023/2024 учебный год»;
 - приказом Министерства просвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» № 254 от 20.05.2020 г. и № 766 от 23.12.2020 г.;
 - Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 29»;
 - рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам В.В. Николиной серии «Полярная звезда» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений;
 - Учебным планом МБОУ «Школа № 29» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 8 классе.

Общая характеристика предмета, курса

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными нитями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических законов, закономерностей, теорий, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

Результаты усвоения предмета

Предметные результаты обучения:

1) знать / понимать: географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) **уметь:** характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) **оценивать:** географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей с предложенным или составленным самостоятельно планом, участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выявлять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Содержание курса

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям Росси.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные

районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.

Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

УМК

1. Алексеев А.И. География. Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
2. Географический атлас. 8 - 9 класы. – М.: Дрофа, 2020

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
Тема 1. Россия в мире (6 часов)						
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России		Урок изучения нового материала	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, Поярков, Е. Хабаров.	Знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы; в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	§1, зад. 9-11
2-3	Россия на карте часовых поясов	Практикум	§2			
4	Ориентирование по карте России	Практикум	§3			
5	Формирование территории России	Урок актуализации знаний и умений	§4			
6	Обобщающий урок: «Россия в мире»					
Тема 2. Россияне (16 часов)						
7	Население России. Воспроизводство населения		Урок изучения нового материала	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный ЕП – проблема России. Традиционный и современный типы воспроизводства населения.	Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и ее основные виды, основные направления миграций на разных этапах истории, причины миграций; понятия «трудовые ресурсы»,	§5
8	Численность населения		Урок актуализации знаний и умений			Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери, проблемы и

				их решение.	«ЭАН»; неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость; особенности населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности	
9-11	Миграции населения		Урок актуализации знаний и умений	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		§7
12	Наш «демографический портрет»		Урок актуализации знаний и умений	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура.		§8
13-14	Рынок труда. Трудовые ресурсы		Урок актуализации знаний и умений	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. ЭАН. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.		§9
15-17	Мозаика народов		Урок актуализации знаний и умений группы,	Этнос. Этническая территория. сельской Этническая структура регионов РФ. Россия – многонациональное государство. Национальный состав.	местности; народы, национальные языковые семьи и	§10, к.к.
18	Размещение населения			Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка. Религии	основные Религии	§11
19	Расселение и урбанизация		Практикум умений	Различия России. окружающую среду.	Уметь: объяснять в ЕП по отдельным территориям, приводить примеры миграций, объяснять существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой.	§12
20-21	Города и сельские поселения		Урок актуализации знаний и умений	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на		§13
22	Обобщающий урок: «Россияне»		Практикум	Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности		
			Урок повторения и обобщения (практикум)			

Тема 3. Природа (17 часов)

Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые (4 часа)

23	Геологическая история		Урок изучения нового материала	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра, эпоха складчатости. Геологическая карта.	<p>Уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.</p> <p>Знать: основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, горы, равнины; взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа</p>	§14
24	Рельеф: тектоническая основа		Практикум	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.		§15, к.к.
25	Рельеф: скульптура поверхности		Исследование	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.		§16, к.к.
26	Как осваивают россияне свой участок земной поверхности		Практикум	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадка грунта.		§17, к.к.
Климат и погода (5 часов)						
27	Солнечная радиация		Урок изучения нового материала	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	<p>Знать: факторы, определяющие климат России, понятие «сезонность», закономерности распределения тепла и влаги; характеристику типов климата, понятия «комфортность» и «дискомфортность» климатических условий.</p> <p>Уметь: объяснять образование циклонов и</p>	§18
28	Атмосферная циркуляция		Исследование	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные		§19

				фронты. Циклон и антициклон.	антициклонов; использовать знания для фенологических наблюдений в природе; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; составлять прогноз погоды, приводить примеры и объяснять причины явлений.	
29	Зима и лето в нашей северной стране		Практикум	Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего периода.		§20
30	Изучаем карту климатических поясов		Практикум	Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона.		§21, к.к.
31	Как мы живем и работаем в нашем климате		Практикум	Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления.		§22
Моря, внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)						
32	Наши моря		Урок изучения нового материала	Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.	Знать: особенности внутренних вод, основные географические понятия, касающиеся работы реки; номенклатуру, меры по сохранению природы, защите людей от стихийных природных явлений; особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование	§23, к.к.
33	Наши реки		Урок актуализации знаний и умений	Реки России. Тип питания и режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Особенности российских рек. Использование рек в хозяйственной деятельности и их охрана.	использование южную границу многолетней мерзлоты на карте, распределение рек по бассейнам океанов; объяснять их размещение	§24, к.к.
34	Где спрятана вода		Практикум	Озера России. Типы российских озер. Болота. Распространение болот и их значение. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники и их значение.		§25, к.к.
35	Водные дороги и перекрестки		Практикум	Охрана водных ресурсов России. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.		§26, к.к.

36	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§27
Почва и почвенные ресурсы (2 часа)						
37	Почва – особое природное тело		Урок изучения нового материала	Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горных породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Знать: понятие почвы, факторы почвообразования, основные свойства, закономерности, значение, охрану почв, мелиорацию земель, распространение почв.	§28, к.к.
38	Почва – основа сельского хозяйства		Практикум	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Почвы НСО.	Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов и явлений, приводить примеры и анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.	§29
39	Обобщающий урок: «Природа России»		Практикум			
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)						
40	Зональность в природе и жизни людей		Урок изучения нового материала	Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.	Знать: понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России, природно-хозяйственные зоны, роль Докучаева и Берга в создании учения о природных зонах, характеристику природных зон.	§32, к.к.
41	Северные безлесные зоны		Урок актуализации знаний и умений	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь., тундры, лесотундры. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов,	§32
42	Лесные зоны		Урок актуализации знаний и	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия лесная держава. Особенности таежной		§33

			умений	зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.	набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон,	
43	Степи и лесостепи		Урок актуализации знаний и умений	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.	их экологические проблемы; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	§34
44	Южные безлесные зоны		Урок актуализации знаний и умений	Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны пустынь и полупустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.		§35
45	Субтропики. Высотная поясность в горах		Урок актуализации знаний и умений	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.		§36
46	Обобщающий урок: «ПХЗ»		Урок-игра			
Хозяйство (18 часов)						
47	Различие хозяйства		Урок изучения нового материала	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	Знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий;	§38
48	Особенности экономики России		Урок актуализации знаний и умений	Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства НСО. Типы предприятий.	размещения предприятий; основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства,	§39
49	ТЭК. Угольная промышленность		Урок актуализации знаний и умений	Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение	природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: объяснять, чем различаются условия и	§40, к.к.

				комплекса в хозяйстве страны.	факторы размещения;	
50	Нефтяная и газовая промышленность		Практикум	Нефтяная и газовая промышленности. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природным и человеческим ресурсам, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центра производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	§42-43, к.к.
51	Электроэнергетика		Урок актуализации знаний и умений	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.		§44, к.к.
52-53	Металлургия		Урок актуализации знаний и умений	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные центры черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Влияние металлургических предприятий на состояние окружающей среды и здоровье человека.		§45-46
54-55	Машиностроение		Урок актуализации знаний и умений	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения.		§47
56-57	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс		Урок актуализации знаний и умений	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности		§48-49

				размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	географической информации и форм ее предъявления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
58	Растениеводство		Урок актуализации знаний и умений	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначения. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		§50
59	Животноводство		Урок актуализации знаний и умений	Животноводство. Особенности животноводства России.		§51
60	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§52
61	Сухопутный транспорт		Урок актуализации знаний и умений	Транспорт – «кровеносная система» страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения страны. Россия – страна дорог. Виды транспорта и их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и		§53
62	Водный и воздушный транспорт.		Урок актуализации			§54

	Транспортные узлы		знаний и умений	пассажиروоборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта НСО.		
63	Сфера услуг		Урок актуализации знаний и умений	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.		§55
64	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§56
Тема 6. Наше наследие (4 часа)						
65	Территориальная организация общества		Урок изучения нового материала	Территориальная организация общества. Этапы ее развития. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс.	Уметь: устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации; оценивать: тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России	проект
66	«Все связано со всем»		Урок актуализации знаний и умений	Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие.		записи
67	Что мы оставим потомкам		Урок актуализации знаний и умений	Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI веке.		§57
68	Обобщающий урок		Урок-игра			https://vk.com/im?tab=all

