

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">«Рассмотрено» на заседании ШМО «Человек – культура» Руководитель Ю.Э. Петрусевич _____ Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора О.С. Широкова _____ 30 августа 2023 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 29» С.В. Качевская _____ 30 августа 2023 г. Приказ № 160 от 30.08.2023 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«География, 9 класс»
(предмет, класс)

для основного общего образования
(базовый уровень)

Составитель:

учитель _географии_____ (предмет)

МБОУ «Школа № 29»_Петрусевич Юлия Эдуардовна_____
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
9 класс
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 29 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 № ОЩ/12-4440 «Методические рекомендации по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2023/2024 учебный год»;
 - приказом Министерства просвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» № 254 от 20.05.2020 г. и № 766 от 23.12.2020 г.;
 - Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 29»;
 - рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам В.В. Николиной серии «Полярная звезда» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений;
 - Учебным планом МБОУ «Школа № 29» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе.

Общая характеристика предмета, курса

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными нитями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 9 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю)

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических законов, закономерностей, теорий, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

Результаты усвоения предмета

Предметные результаты обучения:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на

ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание курса

РЕГИОНЫ РОССИИ

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в

различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы

развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

РОССИЯ В МИРЕ

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

УМК

1. Алексеев А.И. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
2. Географический атлас. 8 - 9 класы. – М.: Дрофа, 2020

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Тип урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|-----|
| 1 | Введение. Учимся с «Полярной звездой». | Урок изучения нового материала | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. | Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Знать: понятие «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. | §1 | |
| 2-3 | Районирование России | Практикум | Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вкл ^а д П. П. Семенова ^в а - Тян-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. | | §2 | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок актуализации знаний и умений | | | §3 | |
| 5-6 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | Практикум | | | §4 | |
| 7-8 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | Урок актуализации знаний и умений | | | §5 | |
| 9-10 | Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Практикум | | | §6 | |
| 11-12 | Экзотика России -Северный Кавказ и Дальний Восток | Урок актуализации знаний и умений | | | §7 | |
| 13-14 | Экологическая ситуация России | Практикум | | | §8 | |
| 15-16 | Экологическая безопасность России | Урок актуализации знаний и умений | | | §9 | |
| 17 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | §10 | |
| 18 | Обобщающий урок по теме | Урок повторения и обобщения | | | | |
| 19-20 | Пространство Центральной России | Урок изучения нового материала | | | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. | §11 |
| 21-22 | Особенности природы | Урок | | | | §11 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|-----|
| | | актуализации знаний и умений | Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. | особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | |
| 23-24 | Центральная Россия: освоение территории и население | Урок актуализации знаний и умений | Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Центральный район. | | §12 |
| 25-26 | Центральный район | Урок актуализации знаний и умений | Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. | | §13 |
| 27-28 | Волго - Вятский район | Урок актуализации знаний и умений | Проблемы сельской местности. Москва-столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. | | §14 |
| 29-30 | Центрально-Черноземный Район | Урок актуализации знаний и умений | Центрально –Черноземный район. | | §15 |
| 31-32 | Москва и Подмосковье | Практикум | Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. | | §17 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | Своеобразие района. | §16,18 | |
| 34-35 | Пространство Северо-Запада | Урок изучения нового материала | Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, культура. | Знать: основные географические понятия и термины. | §19 |
| 36-37 | Северо-Запад: «окно в Европу» | Урок актуализации знаний и умений | Туризм. Крупнейшие порты. | Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северо-Запада; центров производства важнейших видов | §20 |
| 38 | Северо-Запад: хозяйство | Практикум | Экологические проблемы города | | §21 |
| 39-40 | Санкт-Петербург – вторая столица России | Урок актуализации знаний и умений | Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. | | §22 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | §23 |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|---|-----|
| | | | | продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | |
| 42-43 | Пространство Европейского Севера | Урок изучения нового материала | <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района: деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> | <p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | §24 |
| 44-45 | Европейский Север: освоение территории и население | Урок актуализации знаний и умений | | | §25 |
| 46-47 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Практикум | | | §26 |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | §27 |
| 49-50 | Пространство Северного Кавказа | Урок изучения нового материала | <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства.</p> | <p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p> | §28 |
| 51-52 | Особенности природных условий и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | | | §29 |
| 53-54 | Северный Кавказ: освоение территории и население. | Практикум | | | §29 |
| 55-56 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | Урок актуализации | | | §30 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|-----|
| | | знаний и умений | АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. | потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | §31 |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | |
| 58-59 | Пространство Поволжья | Урок изучения нового материала | Географическое положение. Состав и соседи района Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. | Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Поволжья; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | §32 |
| 60-61 | Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | | | §32 |
| 62-63 | Поволжье: освоение территории и население. | Практикум | | | §33 |
| 64-65 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Урок актуализации знаний и умений | | | §34 |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | §35 |
| 67-68 | Пространство Урала | Урок изучения нового материала | Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. | Знать: понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры Знать: основные географические понятия и термины. | §36 |
| 69-70 | Природные условия и ресурсы, их особенности | Урок актуализации знаний и умений | | | §36 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|-----|
| 71-72 | Урал: освоение территории и хозяйство | Практикум | Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. | Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | §37 |
| 73-74 | Урал: население и города | Урок актуализации знаний и умений | | | §38 |
| 75-76 | Проблемы и перспективы развития Урала | Практикум | | | §39 |
| 77 | Обобщающий урок | Урок актуализации знаний и умений | | | |
| 78-79 | Пространство Сибири | Урок изучения нового материала | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. | Знать: понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры. Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации | §40 |
| 80 | Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | | | §40 |
| 81-82 | Сибирь: освоение территории и население | Практикум | | | §41 |
| 83 | Хозяйство Сибири | Урок актуализации знаний и умений | | | §42 |
| 84-85 | Западная Сибирь | Практикум | | | §43 |
| 86-87 | Восточная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений | | | §44 |
| 88 | Хозяйство Восточной Сибири | Практикум | | | §44 |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|-----|
| 89 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок актуализации знаний и умений | Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. | человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | §45 |
| 90 | Пространство Дальнего Востока | Урок изучения нового материала | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое пространство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. | Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | §46 |
| 91 | Особенности природы | Урок актуализации знаний и умений | | | §46 |
| 92 | Дальний Восток: освоение территории и население | Практикум | | | §47 |
| 93 | Дальний Восток: освоение территории и население | Урок актуализации знаний и умений | | | §48 |
| 94 | Хозяйство: Дальнего Востока | Практикум | | | §49 |
| 95 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок актуализации знаний и умений | | | §50 |
| 96 | Обобщающий урок | Урок актуализации знаний и умений | | | |
| 97-98 | Соседи России. Место России в мире | Урок изучения нового материала | Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. | Уметь: читать карты, работать с материалами периодической печати; оценивать: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов | §51 |
| 99 | Сфера влияния России | Урок актуализации знаний и умений | | | §52 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|-----|
| 100 | Расширение внешних экономических связей с другими государствами | Урок актуализации знаний и умений | Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. | Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности. | §53 |
| 101 | Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | | | §53 |
| 102 | Обобщающий урок | Практикум | | | |