

<p style="text-align: center;">"Рассмотрено"</p> <p>На заседании МО Руководитель МО</p> <p style="text-align: center;">/Е.М. Лаптева/</p> <p style="text-align: right;">Протокол № 1 от "29"августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">"Согласовано"</p> <p>Заместитель директора по УР МБОУ "Школа № 29" г. Рязани</p> <p style="text-align: center;">/Ю.И.Лунина/</p> <p style="text-align: right;">"29"августа 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">"Утверждено"</p> <p>Директор МБОУ "Школа № 29" г. Рязани</p> <p style="text-align: center;">/С.В. Качевская/</p> <p style="text-align: right;">"29"августа 2024 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная образовательная программа для детей
5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
для дошкольного образования

Составитель:
учитель - логопед старшей группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБОУ "Школа № 29" города Рязани

Калинина Марина Михайловна

Содержание

I. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 года жизни.	9
1.5.	Характеристика детей с ТНР, обучающихся в логопедической группе.	12
1.5.1.	Характеристика детей с ОНР.	14
1.5.2.	Характеристика Детей с ФФНР.	15
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	15
II. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	20
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.	24
2.3.	Формы и средства организации образовательной деятельности.	26
2.4.	Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР.	28
2.5.	Направления работы учителя-логопеда.	30
2.6.	Планирование работы.	31
2.6.1.	Перспективное планирование (для детей с ОНР)	31
2.6.2.	Перспективное планирование (для детей с ФФНР)	34

2.6.3.	Календарно-тематическое планирование.	34
2.6.4.	Планирование фронтальных занятий.	39
2.6.5.	Планирование индивидуально-подгрупповых занятий.	40
III. Организационный раздел.		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	41
3.2.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.	42
3.2.1.	Методическое обеспечение реализации Программы.	42
3.3.	Расписание занятий	42
3.4.	Режим работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе комбинированного вида (ТНР).	43
3.5.	Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.	44
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	47
Литература		50

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) - это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи рабочей программы - определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем году.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального образовательного учреждения г. Рязани «Школа № 29» ДСП в соответствии с ФГОС является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (письмо Минобрнауки РФ ОТ 16.04.2001 N 29/1524-6);
- "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (письмо Министерство образования Российской Федерации от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03);
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» Письмо Минобрнауки РФ ОТ 03.04.2003 N 27/2722-6;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо Минобрнауки РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06);

Уровень образовательного учреждения:

- Устав МБОУ «школа № 29» г.Рязани.
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под ред. Н.В. Нищевой.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей Программы является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществлению своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДСП направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МОУ и специалистами медицинских учреждений.

- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принципы интеграции усилий специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка, и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-

грамматического строя, связной речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой развития. В процессе обследования учитель - логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. Диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации данного принципа.
- Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов коррекционного воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании +детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 года жизни.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5—6 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 5—6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5—6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5—6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 5—6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 5—6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5—6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5—6 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Характеристика детей с ТНР, обучающихся в логопедической группе.

1.5.1. Характеристика детей с ОНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание

обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению

с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5.2. Характеристика Детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Дети данной категории не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;

- в искажениях;
- неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение).
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни.
- Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях.
- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого.
- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила,

творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры.

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Формировать правильную осанку.

- Устранять напряженность, скованность, воспитывать свободу действий.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать мимику лица.

2.2. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.

Мышление – опосредованное, отражение действительности человеком. Выявление связей, отношений, основных свойств и сущности явлений и объектов действительности осуществляется посредством мыслительных операций. Основными самостоятельными мыслительными операциями являются: *анализ и синтез*. Они включены во все процессы, способствующие решению мыслительных задач. Формируются в деятельности и выступают как на чувственном, так и на логическом уровне отражения. *Сравнение – установление степени тождества или различия при сопоставлении двух или большего числа объектов.* Это относительно элементарная форма познания. Важная роль сравнения определяется тем, что наряду с анализом и синтезом, включается во все мыслительные операции. С его помощью осуществляется классификация и систематизация объектов, т.е. объединение объектов по сходным признакам, их мысленная группировка.

Обобщение – объединение объектов на основе общих существенных признаков.

Следует отметить, что невербальный интеллект у 63% дошкольников с ТНР соответствует нижней границе нормы и характеризуется нестабильностью (в определенные моменты дети могут показывать состояние интеллекта ниже нормы). Обладая необходимыми предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети, тем не менее, отстают в развитии наглядно-образного мышления, которое у 37% детей с ТНР характеризуется низким уровнем. Степень нереализованности предпосылок развития наглядно-образного мышления связана со степенью тяжести речевого дефекта. Одновременно совершенствование анализа, синтеза, сравнения положительно влияет на речевое развитие, которое не возможно без этих основных операций. Процесс обучения и воспитания в значительной мере устраняет основные причины замедленного развития наглядно-образного мышления.

Мы используем специальные задания, упражнения, дидактические игры, направленные на развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, из которых складываются более сложные операции обобщения, классификации, установления аналогии. Целью развития операций анализа и синтеза является формирование и совершенствование умения мысленно расчленять объект на составные части, выделять

характерные для него признаки, свойства, стороны; объединять составные части в единое целое, используя выделенные характерные признаки.

Наиболее часто для этого используются задания, связанные с развитием зрительно-пространственного анализа и синтеза: ориентировка в схеме собственного тела, называние его частей; задания на понимание сторон (левая рука, правая рука), определение их на листе бумаги (раскрась предметы, которые расположены слева, справа); задания на понимание направлений (раскрась птиц летящих вправо, влево, вверх, вниз; поиск выхода из лабиринта, выполнение графических диктантов); формирование устойчивых оптико-пространственных образов предметов (перекрещивающиеся изображения, зашумленные изображения, нелепицы, собирание изображений из частей, пазлы, мозаичные изображения); понимание значения пространственных предлогов (в — из, на — с, под — над, за — перед и др.).

Целью развития операцией сравнения является овладение детьми умением устанавливать сходство и различие предметов и объектов. Дошкольники, выделяя общее, обычно указывают на различие объектов, т.к. за этой операцией стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети с ТНР часто указывают различия, бросающиеся в глаза, в то время как различия важные, но менее бросающиеся, остаются без внимания. Именно на их выделение и направлены коррекционные и развивающие задания, игры такие как: «Найди отличия (2-10)»; «Кто из близнецов оделся правильно?»; «Что изменилось? Чего не стало? Что появилось?»; «Вагончики» (соединять «вагончики» — картинки по принципу противоположности: пушистый цыпленок – колючий еж и пр.) На поиск сходства: «Найди двух одинаковых жуков, солдат и т.д.»; «Найди тень, принадлежащую предмету, человеку»; «Найди фрагменты узора, части разбитой тарелки, кусочки ковра...»; «Вагончики» (соединять вагончики по принципу сходства: пушистый цыпленок, пушистое полотенце, пушистый свитер и т. д.)

На основании сравнений делаются обобщения. Обобщение возникает уже при образовании представлений, но в полной мере воплощается в понятии. Начинаем работу по развитию операции обобщения уже при сравнении объектов, выделяя общие признаки, закрепляя доступные для ребенка понятия: цвет, форма, размер, т. е. на невербальном материале. Например, установление последовательности («Собери бусы», «Дорисуй недостающие флажки», «Продолжи узор» и др.) Далее, по мере накопления словаря по лексическим темам, звукопроизношению, работаем с соответствующими понятиями уже на вербальном уровне: продолжи ряд: гусеницы, бабочка, жук, ..., назови общим словом; назови только овощи.

Одно из полезных заданий – это установление аналогий, как невербальных, так и вербальных, с целью развития операции сравнения и обобщения. Например: дорисовывание или выбор из предложенных подходящей фигуры,

аналогично паре данных; подбор слов, подходящих по смыслу, аналогично предложенной паре (ночь – луна, день-солнце; овощи – огород, фрукты — ...; человек – ребенок, птица — ...; мальчик – пьет, кошка — ... и др.).

Развитие процессов обобщения и абстрагирования способствуют задания, основанные на классификации предметов. В основу заданий положены принципы классификации: выбери то, что нужно для игры, для работы швеи, что нужно для приготовления еды; обучение классификации по функциональному признаку: отбери все то, что едят; отбери все то, чем едят; отбери то, чем копают; выбери то, что надевают и т.д.) Обучение классификации по категориальному признаку (игрушки, одежда) «Наведем порядок в шкафу»; «Разложи продукты по полочкам холодильника»; «Помоги собрать портфель».

Формирование и развитие одной из высших операций мышления конкретизации, заключается в применении ребенком обобщенных знаний к частным, конкретным случаям. Задания такого рода неизбежно должны появиться, как только у ребенка накопится достаточный понятийный аппарат. Следует отметить особенное место заданий на развитие психологической базы речи, в частности мыслительных операций, в системе логопедического воздействия. Прежде всего, это индивидуальные занятия с ребенком, где наряду с заданиями направленными на коррекцию произносительной стороны речи, отведено время на игры, упражнения по формированию, развитию, коррекции познавательных процессов. Эффективность упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия: систематичность проведения; распределение в порядке возрастающей сложности; подчиненность заданий поставленной цели; чередование и вариативность упражнений. Процесс обучения, организованный с соблюдением данных условий в значительной мере устраняет основные причины замедленного развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой коррекционного обучения в группе комбинированного вида являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за

логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

2.4. Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 30 минут, из них. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется 1 раз в неделю, продолжительность составляет 30 минут. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Форма организации обучения - подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками

по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят закрепляющий характер и помогают детям усвоить фонетический и лексико-грамматический материал.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.5. Направления работы учителя-логопеда.

Направления работы:

1. *Диагностическое направление*: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на подгруппы по результатам обследования; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.
2. *Коррекционное направление*: преодоление и компенсация отклонений в речевом развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условия взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса:

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.●

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ (ТНР), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.●

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения. •

1. *Аналитическое направление*: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.
2. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление*: оказание помощи воспитателям и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

2.6. Планирование работы.

2.6.1. Перспективное планирование (для детей с ОНР)

Коррекционную работу, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 2 фронтальных занятия и 1 подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте (знакомство с буквами, чтение слогов).

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков.
- Подготовка к анализу звукового состава слова.

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных, односложных со стечением согласных в начале слова, двусложных слов с закрытыми слогами.
- Грамматический строй речи (употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже).
- Спряжение глаголов.
- Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный.
- Подбор однокоренных слов.
- Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам.
- Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения.
- Закрепление правильного произношения звуков, их дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия (речевой слух, слуховая память, фонематический слух).
- Анализ и синтез звукового состава слова (закрепление навыков работы со схемой слова). Анализ и синтез трехсложных слов.
- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм (категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными).
- Развитие связной речи (составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составление разных типов рассказов).
- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений.

2.6.2. Перспективное планирование (для детей с ФФНР)

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- глаголов с оттенками значений;
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
- сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

1. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа мак, осы, лис.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов. Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

б) Образование сложных слов, родственных слов.

в) Подбор однородных определений, сказуемых; усвоение слов с противоположным значением.

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее.

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
- Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

III период обучения (март, апрель, май)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов.

б) Образование сравнительной степени прилагательных.

в) Образование существительных от глаголов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
- Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки.

2.6.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2022 – 2023 учебный год

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>
<i>1 неделя:</i> Воспоминания о лете. <i>2 неделя:</i> Здравствуй, детский сад! <i>3 неделя:</i> Игрушки. <i>4 неделя:</i> Времена года. Осень.	<i>1 неделя:</i> Деревья и кустарники. <i>2 неделя:</i> Лес. Грибы. <i>3 неделя:</i> Сад. Фрукты. Ягоды. <i>4 неделя:</i> Огород. Овощи. <i>5 неделя:</i> Моя родина – Россия.	<i>1 неделя:</i> Перелётные птицы. <i>2 неделя:</i> Дикие животные леса и их детёныши. <i>3 неделя:</i> Одежда. <i>4 неделя:</i> Обувь. Головные уборы.
<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>
<i>1 неделя:</i> Времена года. Зима. <i>2 неделя:</i> Зимние забавы детей. <i>3 неделя:</i> Хвойные деревья. <i>4 неделя:</i> Новогодние праздники.	<i>1-2 неделя:</i> Каникулы. <i>3 неделя:</i> Зимующие птицы. <i>4 неделя:</i> Животные и птицы холодных стран. <i>5 неделя:</i> Домашние животные и их детёныши.	<i>1 неделя:</i> Домашние птицы. <i>2 неделя:</i> Дом. Квартира. <i>3 неделя:</i> Семья. Тело человека. <i>4 неделя:</i> Защитники Отечества.
<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>МАЙ</i>
<i>1 неделя:</i> Времена года. Весна. <i>2 неделя:</i> Мамин праздник. <i>3 неделя:</i> Мебель. <i>4 неделя:</i> Посуда. <i>5 неделя:</i> Транспорт.	<i>1 неделя:</i> Инструменты. <i>2 неделя:</i> Профессии. <i>3 неделя:</i> Насекомые. <i>4 неделя:</i> Рыбы.	<i>1 неделя:</i> Цветы и травы. <i>2 неделя:</i> День Победы. <i>3 неделя:</i> Времена года. Лето. <i>4 неделя:</i> Обобщение.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>
<p><i>1 неделя:</i> Обследование. <i>2 неделя:</i> Обследование. <i>3 неделя:</i> Органы артикуляции. <i>4 неделя:</i> Ряд. Последовательность.</p>	<p><i>1 неделя:</i> В мире звуков. Неречевые звуки. <i>2 неделя:</i> В мире звуков. Речевые звуки. <i>3 неделя:</i> Звук [А]. <i>4 неделя:</i> Звук и буква А. <i>5 неделя:</i> Звук [У].</p>	<p><i>1 неделя:</i> Звук и буква У. <i>2 неделя:</i> Звуки и буквы А, У. <i>3 неделя:</i> Звук [И]. <i>4 неделя:</i> Звук и буква И.</p>
<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>
<p><i>1 неделя:</i> Звуки и буквы А, У, И. <i>2 неделя:</i> Звук [Э]. <i>3 неделя:</i> Звук и буква Э. <i>4 неделя:</i> Звуки и буквы А, У, И, Э.</p>	<p><i>1-2 неделя:</i> Каникулы. <i>3 неделя:</i> Звук [О]. <i>4 неделя:</i> Звук и буква О. <i>5 неделя:</i> Звуки и буквы О, У. Звуки и буквы О, Э.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Звуки и буквы А, У, И, Э, О. <i>2 неделя:</i> Звук и буква Ы. <i>3 неделя:</i> Звуки и буквы И-Ы. <i>4 неделя:</i> Гласные звуки и буквы.</p>
<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>МАЙ</i>
<p><i>1 неделя:</i> Согласные звуки и буквы. <i>2 неделя:</i> Звук и буква М. <i>3 неделя:</i> Звук [М'] и буква М. <i>4 неделя:</i> Звуки [М], [М']. Буква М. <i>5 неделя:</i> Звук и буква П.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Звук [П'] и буква П. <i>2 неделя:</i> Звуки [П], [П']. Буква П. <i>3 неделя:</i> Звук и буква Т. <i>4 неделя:</i> Звук [Т'] и буква Т.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Звуки [Т], [Т']. Буква Т. <i>2 неделя:</i> Звук и буква К. <i>3 неделя:</i> Звук [К'] и буква К. <i>4 неделя:</i> Звуки [К], [К']. Буква К.</p>

2.6.4. Планирование фронтальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. Занятия по развитию речи, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи. Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

2.6.5. Планирование индивидуально-подгрупповых занятий.

Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

План индивидуальной работы позволит привести в систему занятия, усилить их коррекционную направленность и осуществить лично - ориентированный подход в обучении. Он составляется с учетом результатов логопедического обследования и динамики развития ребенка. В плане предусматривается проведение различных артикуляционных упражнений, работа по постановке и автоматизации звуков, игры, задания по формированию лексики, грамматики, неречевых процессов и мелкой моторики.

При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка и его индивидуально-личностные особенности.

Основной целью индивидуальных занятий учителя-логопеда является развитие правильного звукопроизношения и формирование четкого восприятия и воспроизведения звуков у детей, имеющих нарушение речи.

Основная задача индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий - формировать звуковую сторону речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя-логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно - диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.4. Режим работы учителя-логопеда в старшей группе комбинированного вида (ТНР).

3.5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессом.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на	8. Развитие общей, мелкой и

этой основе работа по коррекции звукопроизношения	артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Кроме того, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий - закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории, пройденные лексические темы.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд, в приемной группы, «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях, так они могут проследить систему и динамику обучения.

Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная НОД • Подгрупповая НОД • Индивидуальная НОД • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения • Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики • Речевые дидактические игры • Чтение • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Словотворчество • Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии • Речевые игры • Беседы • Чтение книг, рассматривание иллюстраций • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
2. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования " Истоки " под редакцией Л.А. Парамоновой
5. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.