

Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	6
Педагогические принципы построения Программы.....	7
Взаимодействие участников образовательного процесса.....	13
Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	16
Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	17
Результаты освоения Программы.....	20
Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	22
2. Содержательный раздел Программы.....	24
Образовательная область «Речевое развитие».....	24
Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	26
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	27
Образовательная область «Физическое развитие».....	31
Особенности взаимодействия коллектива ДСП с семьями воспитанников.....	32
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
3. Организационный раздел Программы.....	38
3.1. Тематическое планирование.....	38
Организация режима пребывания в СП.....	61
Организация воспитательно - образовательного процесса в СП.....	62
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	65
Методическое обеспечение Программы.....	71

1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка.

Структурное подразделение МБОУ «Школа №29», является образовательным учреждением, ориентированным также и на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения МБОУ «Школа №29 реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы и в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- -Законом Российской Федерации «Об образовании»
- -Конвенцией о правах ребенка
- -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.
- -Типовым положением о дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи от 12 сентября 2008г.
- - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДСП (СанПиН 2.4.3648-20).
- -Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- -Уставом МБОУ «Школа №29;
- -ФГОС ДО.
- -Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- -Основной образовательной программы СП МБОУ «Школы № 29»;
- -Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности и инклюзивного образования дошкольника, пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Педагогические принципы построения Программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СП МБОУ «Школы №29»:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей контингента воспитанников;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников). В связи с наличием саду детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики. Принципы специальной педагогики – это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.

Общие дидактические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных

интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.*

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип коллективного характера обучения детей с особыми образовательными потребностями.* Реализация этого принципа позволяет наиболее полно решить задачи личностного развития детей и их успешной социальной адаптации.

Специальные принципы:

- *Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего

воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолог педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

• *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

• *Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

• *Принцип ранней педагогической помощи.* В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолог педагогического сопровождения проблемного ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого- педагогическая работа с семьями таких детей.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в

начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: • логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и

игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в

конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое

речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонем образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Результаты освоения Программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут

сравниваться с реальными достижениями детей. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам

предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2.Содержательный раздел.

Речевое развитие (старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)).

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Развивать мышление, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащать представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыки ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину,

бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучать счету до 20, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 10 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подвести к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формировать у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формировать первоначальные основы патриотизма.

Формировать способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддерживать самостоятельность в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка принять посильную помощь: воспитывать чувство ответственности за порученное дело: поддерживать стремление ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.

Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Изобразительная деятельность.

Ознакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формировать эстетические чувства и оценки.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащать художественный опыт детей; содействуют дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

Развивать свободное проявление художественного творчества.

Художественное конструирование.

Конструирование из бумаги

Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

Обучать использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

Развивать коллективное сюжетное конструирование, включающее декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

Формировать у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала

Развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

Формировать умение использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Музыка.

Слушание музыки

Развивать интонационно-мелодическое слышание музыки, лежащее в основе понимания ее содержания.

Накапливать запас музыкальных впечатлений.

Развивать музыкальное восприятие и мышление средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Пение

Развивать детский певческий голос в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Развивать музыкальный, прежде всего мелодический, слух.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями.

Музыкальное движение

Формировать умение воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.

Формировать легкость, пружинность и ловкость основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

Поддерживать индивидуальные творческие проявления в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать звук высотный, тембровый и динамический слух, чувство музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

Формировать предпосылки деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Музыкальная игра-драматизация

Вовлекать детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;

Всесторонне поддерживать творческие проявления детей;

Поддерживать детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по

гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формировать интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость.

Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества:

активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.

Формировать некоторые нормы здорового образа жизни.

Особенности взаимодействия коллектива СП с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолог педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам специального образования.

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе

педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

- Роль семьи и детского сада в речевом развитии ребенка;
- Характеристика речевого развития детей 5-го года жизни;
- Характеристика речевого развития детей 6-го года жизни;
- Профилактика речевых нарушений;
- Задержка речевого развития;
- Логопедическая работа по преодолению речевых расстройств у дошкольников;
- Для чего нужна артикуляционная гимнастика;
- Развиваем словарь ребенка-дошкольника;
- Игры по развитию грамматического строя речи;
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста;
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников;
- Готовность к школьному обучению детей-логопатов;
- Подготовка руки к письму;
- Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте и др.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности; - высокий уровень умственных способностей; - познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. Так как ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, и, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Одним из направлений поддержки детской инициативы выступает проектная деятельность. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это

особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Тематическое планирование.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями
речи
на 2022 – 2023 учебный год

<i>Первый период обучения</i>		
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>
1. Воспоминания о лете. 2. Здравствуй, детский сад! 3. Времена года. Осень. 4. Откуда хлеб пришёл?	1. Огород. Овощи. 2. Сад. Фрукты. 3. Ягоды. Грибы. 4. Золотая осень. Деревья и кустарники. 5. Моя родина – Россия. День народного единства.	1. Перелетные птицы. Подготовка к отлету. 2. Дикие животные леса. Подготовка к зиме. 3. Одежда. Обувь. 4. Головные уборы.
<i>Второй период обучения</i>		
<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>
1. Времена года. Зима. 2. Лес – наше богатство. 3. Зимние забавы детей. 4. Новогодние праздники.	<i>1-2 неделя: Каникулы.</i> 3. Зимующие птицы. 4. Животные Севера и жарких стран. 5. Домашние животные и птицы.	1. Дом, квартира. 2. Семья. 3. Защитники Отечества. 4. Комнатные цветы.
<i>Третий период обучения</i>		
<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>МАЙ</i>
1. Женский праздник. 2. Времена года. Весна. 3. Мебель. 4. Посуда. Продукты питания.	1. Транспорт. 2. Профессии. День космонавтики. 3. Орудия труда. Инструменты. 4. Насекомые. 5. Цветы и травы.	1. День Победы. 2. Животный мир водоёмов. Рыбы. 3. Времена года. Лето. 4. На пороге школы. Школьные принадлежности.

Формирование элементарных математических представлений.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
1	Геометрические фигуры	В.П. Новикова стр.11		
2	Величина	В.П. Новикова стр.13		
3	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр.16		
4	Тетрадь	В.П. Новикова стр.18		
5	Тетрадь в клетку	В.П. Новикова стр.21		
6	Многоугольник	В.П. Новикова стр.23		
7	Деление на равные части	В.П. Новикова стр.26		
8	Количество и счет	В.П. Новикова стр.29		
9	Состав числа 3	В.П. Новикова стр.31		
10	Измерение	В.П. Новикова стр.34		
11	Деньги	В.П. Новикова стр.36		
12	Состав числа 4	В.П. Новикова стр.39		
13	Деньги	В.П. Новикова стр.45		
14	Измерение	В.П. Новикова стр.11		
15	Состав числа 5	В.П. Новикова стр.48		
16	Далеко, близко	В.П. Новикова стр.51		
17	Измерение	В.П. Новикова стр.54		
18	Состав числа 6	В.П. Новикова стр.56		
19	Ориентировка на плоскости	В.П. Новикова стр.60		
20	Состав числа 7	В.П. Новикова стр.62		

21	Измерение	В.П. Новикова стр.64		
22	Состав числа 8	В.П. Новикова стр.66		
23	Геометрические фигуры	В.П. Новикова стр.69		
24	Состав числа 9	В.П. Новикова стр.71		
25	Измерение	В.П. Новикова стр.74		
26	Состав числа 10	В.П. Новикова стр.77		
27	Второй десяток	В.П. Новикова стр.79		
28	Счет до 20	В.П. Новикова стр.81		
29	Часы	В.П. Новикова стр.84		
30	Время	В.П. Новикова стр.87		
31	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр.89		
32	Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	В.П. Новикова стр.89		
33	Календарь	В.П. Новикова стр.95		
34	Получас	В.П. Новикова стр.89		
35	История часов	В.П. Новикова стр.102		
36	Задачи	В.П. Новикова стр.104		
37	Решение задач	В.П. Новикова стр.108		
38	Счет двойками	В.П. Новикова стр.111		
39	Часы в быту (интегрированное занятие)	В.П. Новикова стр.114		
40	Решение задач	В.П. Новикова стр.116		
41	Деление на равные части	В.П. Новикова стр.119		

42	Измерение	В.П. Новикова стр.121		
43	Решение задач	В.П. Новикова стр.124		
44	Сантиметр	В.П. Новикова стр.126		
45	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр.129		
46	Геометрические фигуры	В.П. Новикова стр.131		
47	Измерение	В.П. Новикова стр.133		
48	Отрезок	В.П. Новикова стр.136		
49	Счет по заданной мере	В.П. Новикова стр.138		
50	Решаем задачи	В.П. Новикова стр.140		
51	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр.143		
52	Ориентировка во времени	В.П. Новикова стр.145		
53	Измерение	В.П. Новикова стр.147		
54	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр.149		
55	Повторение (интегрированное занятие)	В.П. Новикова стр.152		
56	Измерение	В.П. Новикова стр.154		
57	Решение задач	В.П. Новикова стр.157		
58	Счет в пределах 20	В.П. Новикова стр.159		
59	Измерение	В.П. Новикова стр.161		
60	Повторение	В.П. Новикова стр.163		

Ознакомление с предметным окружением.

№ п /п	Тема занятия	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
1	Предметы-помощники	О.В.Дыбина стр.20		
2	Удивительные предметы	О.В.Дыбина стр.21		
3	Путешествие в прошлое книги	О.В.Дыбина стр.22		
4	На выставке кожаных изделий	О.В.Дыбина стр.24		
5	Две вазы	О.В.Дыбина стр.25		
6	В мире материалов	О.В.Дыбина стр.26		
7	Знатоки	О.В.Дыбина стр.27		
8	Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина стр.29		
9	Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина стр.31		

Ознакомление с социальным окружением.

№ п/п	Тема занятия	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
1	Дружная семья	О.В.Дыбина стр.33		
2	Как хорошо у нас в детском саду	О.В.Дыбина стр.35		
3	Бабушкин сундук	О.В.Дыбина стр.35		
4	Школа. Учитель	О.В.Дыбина стр.37		
5	К дедушке на ферму	О.В.Дыбина стр.48		
6	Сколько славных дел	О.В.Дыбина		

	вокруг	стр.42		
7	Библиотека	О.В.Дыбина стр.43		
8	Путешествие в типографию	О.В.Дыбина стр.44		
9	Мое отечество-Россия	О.В.Дыбина стр.48		
10	Все работы хороши	О.В.Дыбина стр.48		
11	Город мой родной	О.В.Дыбина стр.50		
12	Защитники Родины	О.В.Дыбина стр.51		
13	Я военным быть хочу, пусть меня научат	О.В.Дыбина стр.52		
14	Они сражались за Родину	О.В.Дыбина стр.52		
15	В здоровом теле- здоровый дух	О.В.Дыбина стр.54		
16	Космос	О.В.Дыбина стр.55		

Развитие речи и чтение художественной литературы.

№ п/п	Тема занятия	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	О.С.Ушакова стр.30		
2	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»»	О.С.Ушакова стр.44		
3	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	О.С.Ушакова стр.62		
4	Составление текста-рассуждения	О.С.Ушакова стр.36		
5	Составление рассказов по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова стр.42		
6	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»	О.С.Ушакова стр.102		
7	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	О.С.Ушакова стр.38		
8	Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова стр.32		
9	Составление текста-поздравления	О.С.Ушакова стр.46		
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	О.С.Ушакова стр.49		
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	О.С.Ушакова стр.52		
12	Составление рассказа с использованием антоним умов	О.С.Ушакова стр.54		
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С.Ушакова стр.55		
14	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»	О.С.Ушакова стр.58		
15	Составление рассказа по картине «Не боимся»	О.С.Ушакова стр.60		

	мороза»			
16	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова стр.34		
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	О.С.Ушакова стр.64		
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	О.С.Ушакова стр.67		
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	О.С.Ушакова стр.69		
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С.Ушакова стр.71		
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова стр.74		
22	Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова стр.77		
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова стр.79		
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова стр.82		
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	О.С.Ушакова стр.84		
26	Пересказ рассказа Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	О.С.Ушакова стр.88		
27	Пересказ сказки Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова стр.90		
28	Сочинение сказки на заданную тему	О.С.Ушакова стр.92		
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С.Ушакова стр.95		
30	Описание пейзажной картины	О.С.Ушакова стр.97		
31	Составление рассказа по	О.С.Ушакова		

	картине «Если бы мы были художниками»	стр.99		
32	Составление рассказа по картинам по теме Домашние животные	О.С.Ушакова стр.102		
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	О.С.Ушакова стр.104		
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	О.С.Ушакова стр.106		
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	О.С.Ушакова стр.110		

Рисование.

№ п/п	Тема занятий	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнительно
•	Тема недели: «До свидания лето!». Как я провел лето	Д.Н.Колдина стр.17		
•	Тема недели: «До свидания лето!». Цветы в вазе	Д.Н.Колдина стр.18		
•	Тема недели: «Что нам осень принесет!». Натюрморт из осенних плодов	Д.Н.Колдина стр.19		
•	Тема недели: «Что нам осень принесет!». Хохломская тарелка	Д.Н.Колдина стр.20		
•	Тема недели: «Кладовая природы». Грибная поляна	Д.Н.Колдина стр.21		
•	Тема недели: «Кладовая природы». Расписной лес	Д.Н.Колдина стр.22		
•	Тема недели: «Царство деревьев». Ветка рябины	Д.Н.Колдина стр.24		
•	Тема недели: «Царство деревьев». Берёза	Д.Н.Колдина стр.25		
•	Тема недели: «Животные готовятся к зиме». Ежи ежовичи	Д.Н.Колдина стр.26		
•	Тема недели: «Животные готовятся к зиме». Животные зимой	Д.Н.Колдина стр.27		
•	Тема недели: «Пернатые друзья». Это что за птица	Д.Н.Колдина стр.28		
•	Тема недели: «Пернатые друзья». Карго польские птички	Д.Н.Колдина стр.29		
•	Тема недели: «Золотая осень». Радостная осень	Д.Н.Колдина стр.30		
•	Тема недели: «Золотая осень». Грустная осень	Д.Н.Колдина стр.32		
•	Тема недели:	Д.Н.Колдина стр.33		

	«Комнатные растения». Дюймовочка			
•	Тема недели: «Комнатные растения». Жостовские цветы	Д.Н.Колдина стр.34		
•	Тема недели: «Кто живет у нас в квартире». Семейка змеек	Д.Н.Колдина стр.35		
•	Тема недели: «Кто живет у нас в квартире». Золотая рыбка	Д.Н.Колдина стр.37		
•	Тема недели: «На кухне». Гжельская посуда	Д.Н.Колдина стр.38		
•	Тема недели: «На кухне». Гжельское блюдец	Д.Н.Колдина стр.39		
•	Тема недели: «Моя комната». Обои	Д.Н.Колдина стр.39		
•	Тема недели: «Моя комната». Фоторамка	Д.Н.Колдина стр.40		
•	Тема недели: «Мой гардероб». Вологодские кружева	Д.Н.Колдина стр.41		
•	Тема недели: «Моя гардероб». Русская народная одежда	Д.Н.Колдина стр.41		
•	Тема недели: «Транспорт». Мчится поезд	Д.Н.Колдина стр.43		
•	Тема недели: «Транспорт». Карета для золушки	Д.Н.Колдина стр.44		
•	Тема недели: «Сказка к нам приходит». Баба-яга	Д.Н.Колдина стр.45		
•	Тема недели: «Сказка к нам приходит». Моя любимая сказка	Д.Н.Колдина стр.46		
•	Тема недели: «Зимушка- зима». Узоры на окне	Д.Н.Колдина стр.47		
•	Тема недели: «Зимушка- зима». Еловая ветка с игрушками	Д.Н.Колдина стр.48		
•	Тема недели: «Наступает Новый Год». На новогоднем празднике	Д.Н.Колдина стр.49		

•	Тема недели: «Наступает Новый Год». Новогодний карнавал	Д.Н.Колдина стр.50		
•	Тема недели: «Дикие животные». Невиданное животное	Д.Н.Колдина стр.51		
•	Тема недели: «Дикие животные». Мишка, мишка лежебока	Д.Н.Колдина стр.52		
•	Тема недели: «Домашние животные». Цыплята	Д.Н.Колдина стр.53		
•	Тема недели: «Домашние животные». Конь из Дымково	Д.Н.Колдина стр.54		
•	Тема недели: «Животные жарких стран». Лев	Д.Н.Колдина стр.55		
•	Тема недели: «Животные жарких стран». Путешествие в Африку	Д.Н.Колдина стр.56		
•	Тема недели: «Животные холодных стран». Морской котик	Д.Н.Колдина стр.57		
•	Тема недели: «Животные холодных стран». Пингвины	Д.Н.Колдина стр.58		
•	Тема недели: «Мой дом». Домики трех поросят	Д.Н.Колдина стр. 59		
•	Тема недели: «Мой дом». Домики трех поросят (продолжение)	Д.Н.Колдина стр. 59		
•	Тема недели: «Мой город». Кремль	Д.Н.Колдина стр.60		
•	Тема недели: «Мой город». Вечерний город	Д.Н.Колдина стр.62		
•	Тема недели: «Наши защитники». Танк	Д.Н.Колдина стр.63		
•	Тема недели: «Наши защитники». Поздравительная открытка	Д.Н.Колдина стр. 64		
•	Тема недели: «Профессии». Мастера из Городца	Д.Н.Колдина стр.65		
•	Тема недели:	Д.Н.Колдина стр.67		

	«Профессии». Четыре художника			
•	Тема недели: «Народные умельцы». Филимоновский петушок	Д.Н.Колдина стр.70		
•	Тема недели: «Народные умельцы». Все на ярмарку	Д.Н.Колдина стр.70		
•	Тема недели: «Восьмое марта». Автопортрет	Д.Н.Колдина стр.78		
•	Тема недели: «Восьмое марта». Матрешки из Полхов-Майдана	Д.Н.Колдина стр. 79		
•	Тема недели: «Моя семья». Моя семья	Д.Н.Колдина стр. 80		
•	Тема недели: «Моя семья». Филимоновские и Дымковские барышни	Д.Н.Колдина стр.80		
•	Тема недели: «Мои друзья». Портрет друга	Д.Н.Колдина стр. 81		
•	Тема недели: «Мои друзья». Мой любимый сказочный герой	Д.Н.Колдина стр. 82		
•	Тема недели: «Весеннее настроение». Ранняя весна	Д.Н.Колдина стр. 83		
•	Тема недели: «Весеннее настроение». Зеленая весна	Д.Н.Колдина стр. 85		
•	Тема недели: «День космонавтики». Звездное небо	Д.Н.Колдина стр. 86		
•	Тема недели: «День космонавтики». Жители других планет	Д.Н.Колдина стр. 87		
•	Тема недели: «Исчезнувший мир». Затерянный мир динозавров	Д.Н.Колдина стр. 87		
•	Тема недели: «Исчезнувший мир». Затерянный мир динозавров (продолжение)	Д.Н.Колдина стр. 88		
•	Тема недели: «День	Д.Н.Колдина стр. 89		

	Победы». Великая Отечественная Война			
•	Тема недели: «День Победы». Салют на красной площади	Д.Н.Колдина стр. 90		
•	Тема недели: «Горный пейзаж». А горы всё выше	Д.Н.Колдина стр. 91		
•	Тема недели: «Горный пейзаж». Горная долина	Д.Н.Колдина стр. 93		
•	Тема недели: «Бескрайнее море». Морской пейзаж	Д.Н.Колдина стр. 93		
•	Тема недели: «Бескрайнее море». Морская страница	Д.Н.Колдина стр. 95		
•	Тема недели: «Впереди лето». Хохломские узоры	Д.Н.Колдина стр. 96		
•	Тема недели: «Впереди лето». Веселое лето	Д.Н.Колдина стр. 98		
•	Тема недели: «Скоро в школу». Моя первая буква	Д.Н.Колдина стр. 99		
•	Тема недели: «Скоро в школу». Первый день в школе	Д.Н.Колдина стр. 101		

Аппликация.

№ п/п	Тема занятий	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнительно
1	Тема недели «До свидания, лето!». Корзина с цветами	Д.Н.Колдина стр. 16		
2	Тема недели «Что нам осень принесет». Фрукты и овощи	Д.Н.Колдина стр. 18		
3	Тема недели «Кладовая природы». Объемные фрукты	Д.Н.Колдина стр. 19		
4	Тема недели «Царство деревьев». Деревья	Д.Н.Колдина стр. 21		
5	Тема недели «Животные готовятся к зиме». Еж	Д.Н.Колдина стр. 22		
6	Тема недели «Пернатые друзья». Сова	Д.Н.Колдина стр. 24		
7	Тема недели «Золотая осень». Золотая роща	Д.Н.Колдина стр. 25		
8	Тема недели «Комнатные растения». Ромашка	Д.Н.Колдина стр. 26		
9	Тема недели «Кто живет у нас в квартире». Попугай	Д.Н.Колдина стр. 27		
10	Тема недели «На кухне». Блюдец	Д.Н.Колдина стр. 28		
11	Тема недели «Моя комната». Мебель	Д.Н.Колдина стр. 29		
12	Тема недели «Мой гардероб». Одежда для гостей	Д.Н.Колдина стр. 30		
13	Тема недели «Транспорт». Пароход	Д.Н.Колдина стр. 31		
14	Тема недели «Сказка к нам приходит». Снегурочка	Д.Н.Колдина стр. 33		
15	Тема недели «Зимушка-зима». «Сквозные» звездочки	Д.Н.Колдина стр. 34		
16	Тема недели	Д.Н.Колдина		

	«Наступает Новый Год». Зеленая елочка	стр. 36		
17	Тема недели «Дикие животные». Звери	Д.Н.Колдина стр. 37		
18	Тема недели «Домашние животные». Барашек	Д.Н.Колдина стр. 39		
19	Тема недели «Животные жарких стран». Жираф	Д.Н.Колдина стр. 40		
20	Тема недели «Животные холодных стран». Белые медведи	Д.Н.Колдина стр. 42		
21	Тема недели «Мой дом». Необычные домики	Д.Н.Колдина стр. 44		
22	Тема недели «Мой Город». Кремль	Д.Н.Колдина стр. 45		
23	Тема недели «Наши защитники». Открытка с плывущим кораблем	Д.Н.Колдина стр. 46		
24	Тема недели «Профессии». Игрушка, качалка, клоун	Д.Н.Колдина стр. 47		
25	Тема недели «Народные умельцы». Теневой пейзаж	Д.Н.Колдина стр. 48		
26	Тема недели «Восьмое марта». Сумочка для мамы	Д.Н.Колдина стр. 50		
27	Тема недели «Моя семья». Семейное дерево	Д.Н.Колдина стр. 51		
28	Тема недели «Мои друзья». Подарочный конверт	Д.Н.Колдина стр. 53		
29	Тема недели «Весеннее настроение». Веселая птичка	Д.Н.Колдина стр. 54		
30	Тема недели «День космонавтики». В космосе	Д.Н.Колдина стр. 56		
31	Тема недели «Исчезнувший мир». Динозавр в яйце	Д.Н.Колдина стр. 56		
32	Тема недели «День	Д.Н.Колдина		

	Победы». Поздравительная открытка	стр. 57		
33	Тема недели «Горный пейзаж». Горы	Д.Н.Колдина стр. 58		
34	Тема недели «Бескрайнее море». Морские обитатели	Д.Н.Колдина стр. 60		
35	Тема недели «Впереди лето». Летняя поляна	Д.Н.Колдина стр. 61		
36	Тема недели «Скоро в школу». До свидания, детский сад!	Д.Н.Колдина стр. 63		

Лепка.

№ п/п	Тема занятий	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнительно
1	Тема недели «До свидания, лето!». Плетень с подсолнухами	Д.Н.Колдина стр. 17		
2	Тема недели «Что нам осень принесет». Богатый урожай	Д.Н.Колдина стр. 18		
3	Тема недели «Кладовая природы». Корзина с грибами	Д.Н.Колдина стр. 20		
4	Тема недели «Царство деревьев». Осенняя березка	Д.Н.Колдина стр. 20		
5	Тема недели «Животные готовятся к зиме». Медведь в берлоге	Д.Н.Колдина стр. 21		
6	Тема недели «Пернатые друзья». Каргопольские птички	Д.Н.Колдина стр. 23		
7	Тема недели «Золотая осень». Осенний листик	Д.Н.Колдина стр. 24		
8	Тема недели «Комнатные растения». Хризантемы	Д.Н.Колдина стр. 25		
9	Тема недели «Кто живет у нас в квартире». Кто сказал «мяу»?	Д.Н.Колдина стр. 27		
10	Тема недели «На кухне». Печем булочки	Д.Н.Колдина стр. 28		
11	Тема недели «Моя комната». В избе	Д.Н.Колдина стр. 29		
12	Тема недели «Мой гардероб». Воин	Д.Н.Колдина стр. 30		
13	Тема недели «Транспорт». Панно «Кораблик»	Д.Н.Колдина стр. 32		
14	Тема недели «Сказка к нам приходит».	Д.Н.Колдина стр. 35		

	Чиполино			
15	Тема недели «Зимушка-зима». Колокольчики на елку	Д.Н.Колдина стр. 36		
16	Тема недели «Наступает Новый Год». Полосатая елочка	Д.Н.Колдина стр. 37		
17	Тема недели «Дикие животные». Дядя Миша	Д.Н.Колдина стр. 38		
18	Тема недели «Домашние животные». Дымковский конь	Д.Н.Колдина стр. 39		
19	Тема недели «Животные жарких стран». Молодой страусенок	Д.Н.Колдина стр. 40		
20	Тема недели «Животные холодных стран». Пингвины	Д.Н.Колдина стр. 41		
21	Тема недели «Мой дом». Строительство дома	Д.Н.Колдина стр. 42		
22	Тема недели «Мой Город». Сказочный город	Д.Н.Колдина стр. 43		
23	Тема недели «Наши защитники». Корабль в банке	Д.Н.Колдина стр. 45		
24	Тема недели «Профессии». Пожарная машина	Д.Н.Колдина стр. 47		
25	Тема недели «Народные умельцы». Филимоновский петушок	Д.Н.Колдина стр. 48		
26	Тема недели «Восьмое марта». Цветок для мамы	Д.Н.Колдина стр. 49		
27	Тема недели «Моя семья». Филимоновские и Дымковские барыни	Д.Н.Колдина стр. 50		
28	Тема недели «Мои друзья». Каменный конструктор	Д.Н.Колдина стр. 51		
29	Тема недели «Весеннее настроение». Весенний	Д.Н.Колдина стр. 52		

	пейзаж			
30	Тема недели «День космонавтики». Планеты солнечной системы	Д.Н.Колдина стр. 54		
31	Тема недели «Исчезнувший мир». Страна динозавров	Д.Н.Колдина стр. 55		
32	Тема недели «День Победы». Панорама сражения	Д.Н.Колдина стр. 57		
33	Тема недели «Горный пейзаж». Горы	Д.Н.Колдина стр. 58		
34	Тема недели «Бескрайнее море». Подводный мир	Д.Н.Колдина стр. 59		
35	Тема недели «Впереди лето». Летние зарисовки	Д.Н.Колдина стр. 60		
36	Тема недели «Скоро в школу». Алфавит	Д.Н.Колдина стр. 62		

Физическая культура.

№ п/п	Тема занятий	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнительно
•	Занятие 1	Л.И.Пензулаева стр.10		
•	Занятие 2	Л.И.Пензулаева стр. 12		
•	Занятие 3	Л.И.Пензулаева стр. 12		
•	Занятие 4	Л.И.Пензулаева стр.13		
•	Занятие 5	Л.И.Пензулаева стр.16		
•	Занятие 6	Л.И.Пензулаева стр.16		
•	Занятие 7	Л.И.Пензулаева стр.18		
•	Занятие 8	Л.И.Пензулаева стр.19		
•	Занятие 9	Л.И.Пензулаева стр.20		
•	Занятие 10	Л.И.Пензулаева стр.21		
•	Занятие 11	Л.И.Пензулаева стр.23		
•	Занятие 12	Л.И.Пензулаева стр.23		
•	Занятие 13	Л.И.Пензулаева стр.26		
•	Занятие 14	Л.И.Пензулаева стр.27		
•	Занятие 15	Л.И.Пензулаева стр.28		
•	Занятие 16	Л.И.Пензулаева стр.29		
•	Занятие 17	Л.И.Пензулаева стр.31		
•	Занятие 18	Л.И.Пензулаева стр.31		
•	Занятие 19	Л.И.Пензулаева стр.32		
•	Занятие 20	Л.И.Пензулаева стр.34		

•	Занятие 21	Л.И.Пензулаева стр.35		
•	Занятие 22	Л.И.Пензулаева стр.36		
•	Занятие 23	Л.И.Пензулаева стр.37		
•	Занятие 24	Л.И.Пензулаева стр.38		
•	Занятие 25	Л.И.Пензулаева стр.40		
•	Занятие 26	Л.И.Пензулаева стр.42		
•	Занятие 27	Л.И.Пензулаева стр.43		
•	Занятие 28	Л.И.Пензулаева стр.44		
•	Занятие 29	Л.И.Пензулаева стр.46		
•	Занятие 30	Л.И.Пензулаева стр.46		
•	Занятие 31	Л.И.Пензулаева стр.48		
•	Занятие 32	Л.И.Пензулаева стр.50		
•	Занятие 33	Л.И.Пензулаева стр.50		
•	Занятие 34	Л.И.Пензулаева стр.51		
•	Занятие 35	Л.И.Пензулаева стр.53		
•	Занятие 36	Л.И.Пензулаева стр.54		
•	Занятие 37	Л.И.Пензулаева стр.56		
•	Занятие 38	Л.И.Пензулаева стр.58		
•	Занятие 39	Л.И.Пензулаева стр.58		
•	Занятие 40	Л.И.Пензулаева стр.59		
•	Занятие 41	Л.И.Пензулаева стр.61		
•	Занятие 42	Л.И.Пензулаева стр.61		
•	Занятие 43	Л.И.Пензулаева		

		стр.63		
•	Занятие 44	Л.И.Пензулаева стр.64		
•	Занятие 45	Л.И.Пензулаева стр.65		
•	Занятие 46	Л.И.Пензулаева стр.66		
•	Занятие 47	Л.И.Пензулаева стр.68		
•	Занятие 48	Л.И.Пензулаева стр.68		
•	Занятие 49	Л.И.Пензулаева стр.70		
•	Занятие 50	Л.И.Пензулаева стр.72		
•	Занятие 51	Л.И.Пензулаева стр.72		
•	Занятие 52	Л.И.Пензулаева стр.73		
•	Занятие 53	Л.И.Пензулаева стр.75		
•	Занятие 54	Л.И.Пензулаева стр.76		
•	Занятие 55	Л.И.Пензулаева стр.77		
•	Занятие 56	Л.И.Пензулаева стр.79		
•	Занятие 57	Л.И.Пензулаева стр.80		
•	Занятие 58	Л.И.Пензулаева стр.81		
•	Занятие 59	Л.И.Пензулаева стр.82		
•	Занятие 60	Л.И.Пензулаева стр.83		
•	Занятие 61	Л.И.Пензулаева стр.84		
•	Занятие 62	Л.И.Пензулаева стр.86		
•	Занятие 63	Л.И.Пензулаева стр.86		
•	Занятие 64	Л.И.Пензулаева стр.87		
•	Занятие 65	Л.И.Пензулаева стр.89		

•	Занятие 66	Л.И.Пензулаева стр.90		
•	Занятие 67	Л.И.Пензулаева стр.91		
•	Занятие 68	Л.И.Пензулаева стр.92		
•	Занятие 69	Л.И.Пензулаева стр.93		
•	Занятие 70	Л.И.Пензулаева стр.94		
•	Занятие 71	Л.И.Пензулаева стр.96		
•	Занятие 72	Л.И.Пензулаева стр.96		
•	Занятие 73	Л.И.Пензулаева стр.98		
•	Занятие 74	Л.И.Пензулаева стр.100		
•	Занятие 75	Л.И.Пензулаева стр.101		
•	Занятие 76	Л.И.Пензулаева стр.102		
•	Занятие 77	Л.И.Пензулаева стр.104		
•	Занятие 78	Л.И.Пензулаева стр.105		
•	Занятие 79	Л.И.Пензулаева стр.106		
•	Занятие 80	Л.И.Пензулаева стр.108		
•	Занятие 81	Л.И.Пензулаева стр.108		
•	Занятие 82	Л.И.Пензулаева стр.109		
•	Занятие 83	Л.И.Пензулаева стр.111		
•	Занятие 84	Л.И.Пензулаева стр.111		
•	Занятие 85	Л.И.Пензулаева стр.113		
•	Занятие 86	Л.И.Пензулаева стр.115		
•	Занятие 87	Л.И.Пензулаева стр.115		
•	Занятие 88	Л.И.Пензулаева		

		стр.117		
•	Занятие 89	Л.И.Пензулаева стр.119		
•	Занятие 90	Л.И.Пензулаева стр.119		
•	Занятие 91	Л.И.Пензулаева стр.120		
•	Занятие 92	Л.И.Пензулаева стр.122		
•	Занятие 93	Л.И.Пензулаева стр.123		
•	Занятие 94	Л.И.Пензулаева стр.124		
•	Занятие 95	Л.И.Пензулаева стр.126		
•	Занятие 96	Л.И.Пензулаева стр.126		
•	Занятие 97	Л.И.Пензулаева стр.128		
•	Занятие 98	Л.И.Пензулаева стр.130		
•	Занятие 99	Л.И.Пензулаева стр.130		
•	Занятие 100	Л.И.Пензулаева стр.131		
•	Занятие 101	Л.И.Пензулаева стр.133		
•	Занятие 102	Л.И.Пензулаева стр.133		
•	Занятие 103	Л.И.Пензулаева стр.135		
•	Занятие 104	Л.И.Пензулаева стр.136		
•	Занятие 105	Л.И.Пензулаева стр.137		
•	Занятие 106	Л.И.Пензулаева стр.139		
•	Занятие 107	Л.И.Пензулаева стр.140		
•	Занятие 108	Л.И.Пензулаева стр.141		

Конструирование.

№ п/п	Тема занятий	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнительно
1	Конструирование из строительного материала «Как хорошо дом, в котором ты живешь».	И.А. Лыкова стр.44		
2	Конструирование обрядовых кукол из ткани «Куклы неразлучники – символ семьи».	И.А. Лыкова стр. 48		
3	Конструирование из разных материалов «Как «растает» генеалогическое древо»	И.А. Лыкова стр. 54		
4	Конструирование из бумаги и картона «Где живет семейная память: скраб-букинг».	И.А. Лыкова стр. 58		
5	Конструирование из природного материала «Как мы вместе создали 3D композиции».	И.А. Лыкова стр. 62		
6	Конструирование из строительного материала (ракурсы) «Как мы дружно строим кукольный домик».	И.А. Лыкова стр. 68		
7	Конструирование, экспериментирование по условиям «Интересно, как части сложились в целое».	И.А. Лыкова стр.72		
8	Конструирование, экспериментирование на плоскости «Как весело превращать фрукты в пейзаж».	И.А. Лыкова стр. 76		
9	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина».	И.А. Лыкова стр. 80		
10	Конструирование по	И.А. Лыкова стр. 84		

	условиям с помощью выкройки «Флаг России – символ государства».			
11	Конструирование букв и создание азбуки «Азбука юного Россиянина».	И.А. Лыкова стр. 86		
12	Конструирование из строительного материала и фольги «Русское гостеприимство. Столы и человечки»	И.А. Лыкова стр. 90		
13	Конструирование, экспериментирование из бумаги «Как бумажный конус стал игрушкой».	И.А. Лыкова стр. 94		
14	Конструирование из соломы, проволоки, трубочек «Как соломка стала изящными игрушками».	И.А. Лыкова стр. 98		
15	Конструирование из разных материалов «Как мы сплели рождественский венок».	И.А. Лыкова стр. 102		
16	Конструирование в технике папье-маше. «Без чего не бывает карнавал и маскарад»	И.А. Лыкова стр. 106		
17	Конструирование из снега на прогулке «Как мы очутились на крайнем севере».	И.А. Лыкова стр. 108		
18	Режиссёрское конструирование по мотивам сказки «Как мы возвели сказочные дома и дворцы».	И.А. Лыкова стр. 112		
19	Парное конструирование с зеркалом «Поможем Каю увидеть мир в отражениях».	И.А. Лыкова стр. 114		
20	Конструирование в	И.А. Лыкова стр.		

	технике киригами по выкройке «Мы поедим мы помчимся...»: зимняя упряжка».	118		
21	Режиссёрское конструирование «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду»	И.А. Лыкова стр.120		
22	Режиссёрское конструирование «Как мы подготовили зимнюю олимпиаду»	И.А. Лыкова стр. 120		
23	Конструирование из бумаги, оригами, киригами «Что подарим папам? Галстук со звездой».	И.А. Лыкова стр. 124		
24	Конструирование из бумаги, оригами, киригами «Что подарим папам? Галстук со звездой».	И.А. Лыкова стр. 124		
25	Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам? Открыта «поп-ап».	И.А. Лыкова стр. 128		
26	Конструирование из ткани с опорой на схему «Вебсская кукла – символ материнства».	И.А. Лыкова стр. 132		
27	Конструирование по замыслу «Чем славится наша земля-матушка»	И.А. Лыкова стр.134		
28	Конструирование из бумаги: оригами и квиллинг «Чем нас радует весна-красавица».	И.А. Лыкова стр. 136		
29	Конструирование по замыслу «Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы»	И.А. Лыкова стр. 140		
30	Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной	И.А. Лыкова стр. 142		

	вселенной».			
31	Конструирование из бумаги и конторы «Силуэтные куклы «Перевертыши».	И.А. Лыкова стр. 146		
32	Конструирование домиков с отражением «Как мы возвели город на берегу реки».	И.А. Лыкова стр. 148		
33	Конструирование композиций символов «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки».	И.А. Лыкова стр. 152		
34	Конструирование по замыслу «На планете Маленького принца».	И.А. Лыкова стр. 154		
35	Конструирование-фантазирование «У каждого свой цветик-семицветик».	И.А. Лыкова стр. 156		
36	Конструирование по методу мозговой штурм «Что мы оставим на память детскому саду».	И.А. Лыкова стр. 160		

Организация режима пребывания в ДОУ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в образовательном учреждении является гибким, однако при этом неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, организованная образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и учетом требований СанПиН.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Организация воспитательного - образовательного процесса в СП.

Воспитательной-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Режим работы СП: 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в СП.

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20

- ❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа
- ❖ В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.
- ❖ Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.
На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.

Режимные моменты		Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство		7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	НОД 1	9.00 – 9. 25
	Перерыв	9.25 – 9.30
	НОД 2	9.30 – 9.55

Перерыв	9.55 – 10.00
НОД 3	10.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 15.55
Игровые занятия с психологом (вторник, среда)	15.55 – 16.20
НОД 3 (понедельник, пятница) занятия с логопедом	16.00 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50 - 19.00

Режим дня детей подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры на улице	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Второй завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 18.00

При организации воспитательного-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включено описание культурно-досуговой деятельности, посвященной традиционным событиям, праздникам, а также мероприятиям, отражающим специфику работы дошкольного учреждения.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В данном разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в движении, познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также его территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для этого образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства продумана и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников (в том числе с ОВЗ) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, конструкторы «Лего», мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты специалистов, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с

различным покрытием. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения. В кабинете имеется настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, доска настенная магнитная, мольберт, набор логопедических зондов. В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Методическое обеспечение Программы

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

Коррекционное направление:

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР-СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. .
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

• Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

• Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 года»

• О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет».

• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».

• Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».

• Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

• О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе».

• Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная к школе группа.