

<p style="text-align: center;">"Рассмотрено"</p> <p>На заседании МО Руководитель МО /Е.М. Лаптева/</p> <p style="text-align: right;">Протокол № 1 от "29"августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">"Согласовано"</p> <p>И.о заместителя директора по ДО МБОУ "Школа № 29" г. Рязани</p> <p style="text-align: center;">/Ю.И.Лунина/ "29"августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">"Утверждено"</p> <p>И.о директора МБОУ "Школа № 29" г. Рязани</p> <p style="text-align: center;">/С.В. Качевская/ "29"августа 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей (двухвозрастной) группы

для детей 4-5 лет

для дошкольного образования

*Составители:
воспитатели
МБОУ "Школа № 29"*

***Разживина Наталья Владимировна
Постникова Наталья Сергеевна***

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

1.2. Возрастные особенности

1.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.Содержательный раздел:

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. образовательная область «Физическое развитие»

3. Организационный раздел:

3.1. Тематическое планирование

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

4. Список методической литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «Школа № 29», и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Значимость разработки рабочей программы вызвана необходимостью удовлетворить законодательные требования, предъявляемые сегодня к педагогам образовательных организаций (в соответствии с нормой закона «Об образовании в РФ», ст.48 п.1 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой).

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой (2020 г.), ряда парциальных программ (В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2015 г.; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019) и педагогических технологий.

Рабочая Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы и в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- -Законом Российской Федерацией «Об образовании»
- -Конвенцией о правах ребенка
- -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДСП (СанПиН 2.4.3648-20).

- Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

- Уставом МБОУ «Школа №29;

- ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы (младший и средний возраст) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» 2019 г В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2021 г.	Речевое развитие
В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» 2021 г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» 2021г.	Познавательное развитие

<p>Комарова Т.С. «Изобразительной деятельности в детском саду средняя группа» 2021 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий 2017 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 021 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 2021 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 2022 г.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>
---	--

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 2022-2023 учебный год.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

1.2. Возрастные особенности

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я - ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я - ребенка, его детализацией.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры (на улице)	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.50
Игры	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.30 – 12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

2. Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вече*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной

речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки

после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественное – эстетическое творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее

всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями

обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.5. Содержание образовательной области «Физическая культура»

Направлено на достижение **цели** освоения программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

Задачи физического воспитания.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме,
- физические упражнения в жизни ребенка,
- способы укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать положительные нравственно - волевые качества;

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячом.

Для решения задач комплексно используются средства физического воспитания детей:

- физические упражнения (*оздоровительное и образовательное значение*);
- оздоровительные силы природы в сочетании с физическими упражнениями

(повышается работоспособность организма, замедляется процесс утомления);

- личная и общественная гигиена (*чистота тела, чистота мест занятий*); соблюдение общего режима дня, двигательного режима (*стимулирующее развитие адаптивных свойств организма - закаливание*).

Формы организации образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, физкультурные развлечения и праздники, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа, работа с небольшими группами детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей различными видами физических упражнений.

Для достижения цели в процессе физического воспитания применяются **методы**:

- метод регламентируемого упражнения для усвоения новых двигательных умений и навыков, развитие определенных физических качеств;
- игровой метод используется для развития физических качеств;
- практический метод применяется для создания мышечно - двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков;
- поисковый метод - поиск новых идей;
- креативный - творческий подход

3. Организационный раздел

3.1 Перспективное тематическое планирование

**в средней общеразвивающей группе
на 2022– 2023 учебный год**

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>
-----------------	----------------	---------------

<p><i>1 неделя:</i> Воспоминания о лете. <i>2 неделя:</i> Здравствуй, детский сад! <i>3 неделя:</i> Игрушки. <i>4 неделя:</i> Времена года. Осень.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Овощи. <i>2 неделя:</i> Фрукты. <i>3 неделя:</i> Ягоды. Грибы. <i>4 неделя:</i> Деревья. <i>5 неделя:</i> Мой город. Моя семья.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Птицы осенью. <i>2 неделя:</i> Дикие животные и их детёныши. <i>3 неделя:</i> Одежда. <i>4 неделя:</i> Обувь.</p>
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
<p><i>1 неделя:</i> Времена года. Зима. <i>2 неделя:</i> Новогодняя ёлка. <i>3 неделя:</i> Зимние забавы детей. <i>4 неделя:</i> Новогодние праздники.</p>	<p><i>1-2 неделя:</i> Каникулы. <i>3 неделя:</i> Птицы зимой. <i>4 неделя:</i> Зоопарк. <i>5 неделя:</i> Домашние животные и их детёныши.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Домашние птицы. <i>2 неделя:</i> Дом. Квартира. <i>3 неделя:</i> Папин праздник. <i>4 неделя:</i> Наше тело.</p>
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p><i>1 неделя:</i> Мамин праздник. <i>2 неделя:</i> Времена года. Весна. <i>3 неделя:</i> Мебель. <i>4 неделя:</i> Посуда.</p>	<p><i>1 неделя:</i> Транспорт. <i>2 неделя:</i> Профессии. <i>3 неделя:</i> Инструменты. <i>4 неделя:</i> Насекомые. <i>5 неделя:</i> Цветы.</p>	<p><i>1 неделя:</i> День Победы. <i>2 неделя:</i> Рыбы. <i>3 неделя:</i> Времена года. Лето. <i>4 неделя:</i> Обобщение.</p>

**Тематическое планирование исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности**

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Тема 1 Наоборот	Н.Е. Веракса (стр. 9)			
Октябрь					
2	Тема 2 Большой-маленький	Н.Е. Веракса (стр. 12)			
Ноябрь					
3	Тема 3 Превращение	Н.Е. Веракса (стр. 14)			
Декабрь					
4	Тема 4 Схема-превращения	Н.Е. Веракса (стр. 17.)			
Январь					
5	Тема 5 Лёд-вода	Н.Е. Веракса (стр.18)			
Февраль					
6	Тема 6 Морозко	Н.Е. Веракса (стр.20)			
Март					
7	Тема 7 Твёрдое-жидкое	Н.Е. Веракса (стр.22)			
Апрель					
8	Тема 10 Нагревание-охлаждение	Н.Е. Веракса (стр.29)			
Май					
9	Тема 24 Воздух вокруг нас	Н.Е. Веракса (стр.63.)			

Конструирование

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Как мы строили сказочные домики с дорожками	И.А.Лыкова (стр.32)			
2	Как грядки превратились в огород с забором	И.А.Лыкова (стр.36)			
Октябрь					
3	Как яблоко стало колючим ёжиком	И.А.Лыкова (с.44)			
4	Как шишки стали лесными жителями	И.А.Лыкова (с.50)			
Ноябрь					
5	Как мы построили красивый город	И.А.Лыкова (стр.120)			
6	Как фольга превратилась в серебряную птичку	И.А.Лыкова (стр.72)			
Декабрь					
7	Как мы вместе строили высокую горку	И.А.Лыкова (с.90)			
8	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	И.А.Лыкова (с.68)			
Январь					
9	Как снег превратился в семью снеговиков	И.А.Лыкова (с.76)			
Февраль					
10	Как избушка встала на куриные ножки	И.А.Лыкова (82)			
11	Как листок стал бумажным самолётиком	И.А.Лыкова (с.116)			
Март					
12	Как лоскутки стали узелковыми куклами	И.А.Лыкова (с.84)			
13	Как полка превратилась с книжный шкаф	И.А.Лыкова (с.100)			
Апрель					
14	Вот такие разные у нас звездолёты	И.А.Лыкова (с.108)			
Май					
15	Как лист бумаги стал письмом с фронта	И.А.Лыкова (с.114)			

**Тематическое планирование по формированию элементарных
математических представлений**

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь				
1	Занятие 1 Сравнение предметов	Новикова В.П.		
2	Занятие 2 Числа 1,2	Новикова В.П.		
3	Занятие 3 Геометрические Фигуры	Новикова В.П.		
4	Занятие 4 Ориентировка в пространстве	Новикова В.П.		
Октябрь				
5	Занятие 5 Число 3	Новикова В.П.		
6	Занятие 6 Сравнение по высоте	Новикова В.П.		
7	Занятие 7 Треугольник	Новикова В.П.		
8	Занятие 8 Куб, шар	Новикова В.П.		
Ноябрь				
9	Занятие 9 Порядковый счёт	Новикова В.П.		
10	Занятие 10 Число 4	Новикова В.П.		
11	Занятие 11 Прямоугольник	Новикова В.П.		
12	Занятие 12 Геометрические фигуры	Новикова В.П.		
Декабрь				
13	Занятие 13 Состав числа 4	Новикова В.П.		
14	Занятие 14 Счёт в пределах 4	Новикова В.П.		
15	Занятие 15 Геометрические фигуры	Новикова В.П.		
16	Занятие 16 Сравнение предметов по величине	Новикова В.П.		
Январь				
17	Занятие 17 Сравнение предметов по высоте	Новикова В.П.		
18	Занятие 18 Ориентировка во времени	Новикова В.П.		

Февраль				
19	Занятие 19 Число 5	Новикова В.П.		
20	Занятие 20 Счёт в пределах 5	Новикова В.П.		
21	Занятие 21 Измерение предметов	Новикова В.П.		
22	Занятие 22 Измерение предметов	Новикова В.П.		
Март				
23	Занятие 23 Сравнение предметов по высоте	Новикова В.П.		
24	Занятие 24 Порядковый счёт	Новикова В.П.		
25	Занятие 25 Ориентировка в пространстве	Новикова В.П.		
26	Занятие 26 Величина	Новикова В.П.		
Апрель				
27	Занятие 27 Ориентировка во времени	Новикова В.П.		
28	Занятие 28 Геометрические фигуры (закрепление)	Новикова В.П.		
29	Занятие 29 Сравнение предметов по величине	Новикова В.П.		
30	Занятие 30 Повторение	Новикова В.П.		
Май				
31	Повторение	Новикова В.П.		
32	Повторение	.		
33	Мониторинг			

**Тематическое планирование по формированию целостной
картины мира, расширению кругозора**

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь				
1	Рассказы о любимых игрушках	О.В. Дыбина (с.12)		
2	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	О.В. Дыбина (с.39)		
3	Растут ли цветы на нашем участке	С.Н.Николаева (стр. 27)		
4	Что появляется на растениях после цветов	С.Н.Николаева (с.36)		
Октябрь				
5	Петрушка идёт трудится	О.В. Дыбина (с.13)		
6	Петрушка идёт рисовать	О.В. Дыбина (с.15)		
7	Фрукты и овощи	С.Н.Николаева (стр.44)		
8	Что растёт в лесу	С.Н.Николаева (стр.53)		
Ноябрь				
9	Мой город	О.В. Дыбина (с.43)		
10	Путешествие в прошлое одежды	О.В. Дыбина (с.32)		
11	В гостях у курочки Рябы	С.Н.Николаева (стр.62)		
12	Кто живёт в лесу	С.Н.Николаева (стр.57)		
Декабрь				
13	Путешествие в прошлое кресла	О.В. Дыбина (с.29)		
14	Воздушный шарик	О.В. Дыбина (с.20)		
15	Как узнать ель	С.Н.Николаева (стр. 71)		
16	Коллективное изготовление «Ёлочка»	С.Н.Николаева (стр.77)		
Январь				
17	Каникулы			
18	Нам игрушки принесли	О.В. Дыбина (с.28)		
19	Какие птицы прилетают на участок	С.Н.Николаева (стр.90)		
Февраль				
20	Моя семья	О.В. Дыбина (с.35)		
21	Мои друзья	О.В. Дыбина (с.38)		
22	Чем попугай	С.Н.Николаева (стр.		

	отличается от воробья	101)		
23	Посещение зоопарка	С.Н.Николаева (стр.116)		
Март				
24	В мире стекла	О.В. Дыбина (с.22)		
25	В мире пластмассы	О.В. Дыбина (с.23)		
26	Рисуем подарок к 8 марта	С.Н.Николаева (стр. 119)		
27	Советы Айболита	С.Н.Николаева (стр.129)		
Апрель				
28	Путешествие в прошлое бумаги	О.В. Дыбина (с.25)		
29	На чём полетят человечки	О.В. Дыбина (с.21)		
30	Весна в лесу	С.Н.Николаева (стр. 145)		
31	Знакомимся деревянными игрушками	С.Н.Николаева (стр.138)		
Май				
32	В мире материалов	О.В.Дыбина (с.27)		
33	Дерево умеет плавать	О.В.Дыбина (с.26)		
34	Диагностическое занятие №3			
35	Диагностическое занятие №4			

Тематическое планирование по развитию речи и чтению

художественной литературы.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь				
1	Описание игрушек - кошки и собаки	О.С. Ушакова (стр. 19)		
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	О.С. Ушакова (стр.22)		
3	Чтение стихотворения И Бунина «Листопад»	В.В.Гербова (стр. 29)		
4	З.К.Р. звуки с и съ	В.В.Гербова (стр. 26)		
Октябрь				
5	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	О.С. Ушакова (стр. 32)		
6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О.С. Ушакова (стр.30)		
7	З.К.Р. звуки з и зь	В.В.Гербова (стр. 32)		
8	Чтение сказки К. Чуковский «Телефон»	В.В.Гербова (стр.31)		
Ноябрь				
9	Придумывание загадок-описаний об игрушках	О.С. Ушакова (стр. 36)		
10	З.К.Р. звук ц	В.В.Гербова (стр. 38)		
11	Описание игрушки – белка, зайчик, мышонок	О.С. Ушакова (стр.43)		
12	Чтение сказки «Три поросёнка»	В.В.Гербова (стр.37)		
Декабрь				
13	З.К.Р. звук ш	В.В.Гербова (стр.52)		
14	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	О.С. Ушакова (стр. 51)		
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В.Гербова (стр. 49)		
16	Составление рассказа – описания «Зимняя одежда»	О.С. Ушакова (стр. 47)		
Январь				
17	Каникулы			
18	Каникулы			
19	З.К.Р. звук ж	В.В.Гербова (стр. 55)		
20	Составление рассказа «Случай в лесу»	О.С. Ушакова (стр. 53)		

Февраль				
21	З.К.Р звук ч	В.В.Гербова (стр.61)		
22	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	О.С. Ушакова (стр. 63)		
23	Урок вежливости	В.В.Гербова (стр. 64)		
24	Рассказывание по картине «День рождения Тани»	О.С. Ушакова (стр. 65)		
Март				
25	Готовимся встречать весну	В.В.Гербова (стр.67)		
26	Составление описания животных по картинкам	О.С. Ушакова (стр. 67)		
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	В.В.Гербова (стр. 71)		
28	Составление рассказа по картине «Одуванчики»	В.В.Гербова (стр. 72)		
Апрель				
29	Пересказ расказа Н. Калининой «Помощники»	О.С. Ушакова (стр. 72)		
30	З. К. Р звук л и ль	В.В.Гербова (стр. 74)		
31	Заучивание стихотворений	В.В.Гербова (стр. 77)		
32	Составление рассказа по картине «Куры»	О. С. Ушакова (стр. 77)		
Май				
33	День Победы	В.В.Гербова (с.79)		

Рисование

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь				
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Т.С. Комарова		
2	«На яблоне поспели яблоки»	Т.С. Комарова		
3	«Красивые цветы»	Т.С. Комарова		
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Т.С. Комарова		
Октябрь				
5	Рисование «Огурец и помидор»	Д.Н.Колдина (с.16)		
6	Рисование «Яблоко и груша»»	Д.Н.Колдина (с.17)		
7	Рисование «Ветка вишни»	Д.Н.Колдина (с.18)		
8	Рисование «В лесу»	Д.Н.Колдина (с.19)		
Ноябрь				
9	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (с. 57)		
10	Рисование «Перелётные и оседлые птицы»	Д.Н.Колдина (с.22)		
11	Рисование «Лиса»	Д.Н.Колдина (с.36)		
12	Рисование «Украшение свитера»	Т.С. Комарова (с.59)		
Декабрь				
13	Рисование «Зимний пейзаж»	Д.Н.Колдина (с.29)		
14	Рисование красками «Снежная баба»»	Д.Н.Колдина (с.30)		
15	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т.С. Комаров (с.71)		
16	Рисование «Ёлочный шар»»	Д.Н.Колдина (с.31)		
Январь				
17	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова (с.75)		
18	Рисование «Развесистое дерево»	Т.С. Комарова (с.73)		
Февраль				
19	Рисование «Котёнок»	Д.Н.Колдина (с.34)		
20	Рисование «Цыплёнок»	Д.Н.Колдина		

		(с.32)		
21	Рисование «Семья неваляшек»	Д.Н.Колдина (с.42)		
22	Рисование «Салют»	Д.Н.Колдина (с.40)		
Март				
23	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Т.С.Комарова (с.83)		
24	Рисование «Веточка мимозы»	Д.Н.Колдина (с.44)		
25	Рисование «Дома для матрёшек»	Д.Н.Колдина (с. 37)		
26	Рисование «Моё любимое солнышко»	Т.С. Комарова (с.96)		
Апрель				
27	Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	Т.С. Комарова (*с.102)		
28	Рисование «Петух и краски»	Д.Н.Колдина (с.41)		
29	Рисование «звёздное небо»	Д.Н.Колдина (с.48)		
30	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Т.С. Комарова (с.99)		
Май				
31	Рисование «Нарисуй картинку про весну»»	Т.С. Комарова (с.103)		
32	Рисование «Бабочка»	Д.Н.Колдина (с.53)		
33	Рисование «Скоро лето»	Д.Н.Колдина (с.54)		
34	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Т.С. Комарова		

Лепка

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Т.С. Комарова (с.44)			
2	Лепка «Солнце в тучах»	Д.Н.Колдина (с.23)			
Октябрь					
3	Лепка «Овощи»	Д.Н.Колдина (с.16)			
4	Лепка «Корзина с брусникой»	Д.Н.Колдина (с.18)			
Ноябрь					
5	Лепка «Утёнок»	Д.Н.Колдина (с.21)			
6	Лепка «Девочка в платье»	Д.Н.Колдина (с.28)			
Декабрь					
7	Лепка «Снежинка»	Д.Н.Колдина (с.30)			
8	Лепка «Лыжник»	Д.Н.Колдина (с.31)			
Январь					
9	Лепка «Зайчик»	Д.Н.Колдина (с.38)			
Февраль					
10	Лепка «Котёнок»	Д.Н.Колдина (с.37)			
11	Лепка «Самолёт»»»	Д.Н.Колдина (с.42)			
Март					
12	Лепка «Кулон для мамы»	Д.Н.Колдина (с.46)			
13	Лепка «Чашка и блюдце»»»	Д.Н.Колдина (с.24)			
Апрель					
14	Лепка «Железная дорога»	Д.Н.Колдина (с.41)			
15	Лепка «Божья коровка»	Д.Н.Колдина (с.57)			
Май					
16	Лепка «Аквариум с рыбками»	Д.Н.Колдина (с.48)			
17	Лепка «Скоро лето. Лебедь на озере»	Д.Н.Колдина (с.57)			

Аппликация

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Аппликация по замыслу	Т.С. Комарова (стр.45)			
2	Аппликация «Пирамида»	Д.Н.Колдина (с.53)			
Октябрь					
3	Аппликация «Ширма с фруктами»	Д.Н.Колдина (с.17)			
4	Аппликация «Ветка рябины»	Д.Н.Колдина (с.18)			
Ноябрь					
5	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Т.С. Комарова (стр.58)			
6	Аппликация «Мордочка лисы»	Д.Н.Колдина (с.37)			
Декабрь					
7	Аппликация «Ёлка из леса»	Д.Н.Колдина (с.31)			
8	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Д.Н.Колдина (с.30)			
Январь					
9	Аппликация «Птичка»	Т.С. Комарова (стр.71)			
Февраль					
10	Аппликация «Цыплёнок»	Д.Н.Колдина (с.33)			
11	Аппликация «Неваляшки»	Д.Н.Колдина (с.44)			
Март					
12	Аппликация «Цветы в вазе»	Д.Н.Колдина (с.45)			
13	Аппликация «Будка для собаки»	Д.Н.Колдина (с.34)			
Апрель					
14	Аппликация «Строитель»	Д.Н.Колдина (с.42)			
15	Аппликация «Грузовик»	Д.Н.Колдина (с.29)			
Май					
16	Аппликация «Ландыш	Д.Н.Колдина (с.51)			

17	Аппликация «Ромашки на лугу»	Д.Н.Колдина (с.57)			
----	------------------------------	-----------------------	--	--	--

Перспективное планирование физкультурных занятий в средней группе

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Сентябрь

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 18 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	№ 3 стр. 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	1 2	№ 4 стр. 21 № 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.
	3	№ 6 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом. с упражнениясссссссссссссс с мячомммм с мячом
3	1 2	№ 7 стр. 25 № 8 стр. 27 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№ 9 стр. 27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег, упражнения в прыжках; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

4	1 2	№ 10 стр. 28 № 11 стр. 30 Л.И. Пензулаева	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Октябрь

Недел я	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр. 33 № 14 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывание мяча.
	3	№ 15 стр. 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
2	1 2	№ 16 стр. 36 № 17 стр. 39 Л.И. Пензулаева	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	№ 18 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№ 19 стр. 41 № 20 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; повторить упражнения в равновесии.

	3	№21 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
4	1 2	№ 22 стр. 44 № 23 стр. 46 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по два; повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии; упражнять в прыжках.
	3	№ 24 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге; разучить новую игру; упражнять в прыжках; развивать внимание.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи	
1	1 2	№ 25 стр. 49 № 26 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; и упражнения в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.
	3	№ 27 стр. 52 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1 2	№ 28 стр. 53 № 29 стр. 55 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	№ 30 стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом; упражнять в беге.

3	1	№31 стр. 57	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 32 стр. 58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, развивая выносливость; повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	1	№ 34 стр. 60	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	2	№ 35 стр.62 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках; повторить игровые упражнения с мячом.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 37 стр. 64	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	№ 38 стр. 66 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 39 стр. 67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.

2	1 2	№ 40 стр. 68 № 41 стр. 70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	№ 42 стр. 70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.
3	1 2	№ 43 стр. 71 № 44 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 45 стр. 74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
4	1 2	№ 46 стр. 75 № 47 стр.77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; повторять лазание на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 48 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

Январь

Не де ля	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
-------------------------	---	---------------------------

1	1 2	№ 49 стр. 80 № 50 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, забрасывании мяча в кольцо.
	3	№ 51 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
	1 2	№ 52 стр. 83 № 53 стр. 85 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
2	3	№ 54 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом метанием.
	1 2	№ 55 стр. 87 № 56 стр. 88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии.
3	3	№ 57 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
	1 2	№ 58 стр. 90 № 59 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
4	3	№ 60 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1 2	№ 61 стр. 94 № 62 стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	3	№ 63 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
2	1 2	№ 64 стр. 97 № 65 стр. 99 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	№ 66 стр. 99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№ 67 стр. 100 № 68 стр. 102 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.
	3	№ 69 стр. 102 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков в цель и на дальность.
4	1 2	№ 70 стр. 103 № 71 стр. 105 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	3	№ 72 стр. 106 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; упражнять в ходьбе с выполнением заданий.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 73 стр. 108 № 74 стр. 110 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 75 стр. 111 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2	1 2	№ 76 стр. 112 № 77 стр. 114 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползания между предметами.
	3	№ 78 стр.114 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	1 2	№ 79 стр. 116 № 80 стр. 117 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.
	3	№ 81 стр. 117 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.
4	1 2	№ 82 стр.119 № 83 стр. 121 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.
	3	№ 84 стр. 121 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 85 стр. 123 № 86 стр. 125 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 87 стр. 125 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом, развивать ловкость в играх с большим мячом.
2	1 2	№ 88 стр. 126 № 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	№ 90 стр. 128 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	1 2	№ 91 стр. 130 № 92 стр. 131 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 93 стр. 132 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	1 2	№ 94 стр. 133 № 95 стр. 135 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	№ 96 стр. 136 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 97 стр. 138 № 98 стр.140 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.
	3	№ 99 стр. 140 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1 2	№ 100 стр. 141 № 101 стр. 143 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	№ 102 стр. 9143 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№ 103 стр. 145 № 104 стр. 146 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; упражнять в прокатывании обручей; повторить упражнения в равновесии.
	3	№ 105 стр.147 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1 2	№ 106 стр. 148 № 107 стр. 150 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.

	3 №108 стр. 150 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом.
--	---	--

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Итог
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2022 – 2023 учебный год. 2. «Такие разные обыкновенные дети» . 3.«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице». 4. «Трудиться- всегда пригодится». 5. «Мы перешли в среднюю группу». 	<p>Общее Родительское собрание</p> <p>Родительское собрание Консультация</p> <p>Консультация</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, осень золотая». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.«Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития». 4. «Осенний букет». 5. «Развивающие игры для маленьких умников». 6. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников». 	<p>Тематический утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка-конкурс Беседа Консультация</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья». 2. Акция «Птичья столовая». 3.«Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка». 4. «Неталантливых детей не бывает». 5. «Подвижные развивающие игры для детей». 6. «Живая природа для детей - польза для развития». 	<p>Выставка рисунков Изготовление кормушек Памятка</p> <p>Беседа Памятка Консультация</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодняя открытка» (родители и дети). 2.«Новый год для всех ребят». 3. « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника». 4. «Особенности формирования речи у ребёнка». 5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах». 6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье». 	<p>Конкурс Праздник</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Родительское собрание Консультация</p>

		Беседа
Январь	<p>1.«Край наш любимый!».</p> <p>1. «Посеешь привычку- пожнёшь характер».</p> <p>2.«Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».</p> <p>3. «Хорошо ль у нас в саду? ».</p> <p>4. «Сладких снов тебе малыш! ».</p> <p>5.«Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>Фотоконкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>1.«Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>2.«Хрустальная музыка зимы».</p> <p>4.«Наши папы сильные, наши папы смелые!»</p> <p>5.«Общение между нами и детьми».</p> <p>6. «Наказание: польза или вред? ».</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Март	<p>1. «Красивую речь приятно слушать».</p> <p>2. «Коли семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>3. «Для самых красивых и любимых».</p> <p>4.«Широкая Масленица».</p> <p>5. «Огород на окне».</p> <p>6. « Воспитание здорового образа жизни».</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Концерт</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p> <p>Памятка</p>
Апрель	<p>1.«Наша площадка самая красивая».</p> <p>2.«Это русская сторонка».</p> <p>3.«Цветы на клумбах».</p> <p>4. «Наш участок самый чистый».</p> <p>5. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения».</p> <p>6.«Разный темперамент – разная эмоциональность».</p> <p>7. «Земля в иллюминаторе».</p>	<p>Конкурс</p> <p>Беседа</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка творческих работ</p>
Май	<p>1.« Безопасность детей - забота взрослых. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и задачи на лето».</p> <p>2.«Этот день Победы».</p> <p>3. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства».</p> <p>4. «Использование природных факторов для закаливания детей».</p> <p>5. «Причины детского непослушания».</p> <p>6. «В гости к сказке».</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Мониторинг осуществляется по методике Ю.А. Афонькиной.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

4. Список методической литературы

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 года»2015 г.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», 2019 г
3. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе», 2022 г.
4. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», 2017 г.
- 5.Т. С. Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду», 2021 г.
- 6.О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,2021г
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2021 г.
8. Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», 2021 г.
9. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», 2021 г.
10. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», 2022 г.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет, 2021 г.
12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, мозаика-синтез, Москва,2020