

"Рассмотрено"	"Согласовано"	"Утверждено"
На заседании ШМО Руководитель ШМО	И.о заместителя директора по дошкольному образованию МБОУ "Школа № 29" г. Рязани	И.О директора МБОУ "Школа № 29" г. Рязани
_____/Е.М.Лаптева/  (подпись)	_____/Ю.И.Лунина/  (подпись)	_____/С.В.Качевская/  (подпись)
Протокол № 1 от " " 2022 г.	" " 2022 г.	" " 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

старшей (двухвозрастной) группы  
для детей 5-6 лет

**для дошкольного образования**

*Составители:  
воспитатели  
МБОУ "Школа № 29" города Рязани*

***Воронова Людмила Викторовна  
Лунина Юлия Игоревна***

## Содержание

### **1.Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### **2.Содержательный раздел:**

- 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область "Речевое развитие"
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **3.Организационный раздел:**

- 3.1.Режим дня
- 3.2.Тематическое планирование
- 3.3. Работа с родителями
- 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы
- 3.5. Список методической литературы

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного структурного подразделения МБОУ «Школа № 29», и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Значимость разработки рабочей программы вызвана необходимостью удовлетворить законодательные требования, предъявляемые сегодня к педагогам образовательных организаций (в соответствии с нормой закона «Об образовании в РФ», ст.48 п.1 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой).

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой (2020 г.), ряда парциальных программ (В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2015 г.; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019) и педагогических технологий

Рабочая Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы и в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- -Законом Российской Федерацией «Об образовании»
- -Конвенцией о правах ребенка
- -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДСП (СанПиН 2.4.3648-20).
- Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Уставом МБОУ «Школа №29»;
- ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы (младший и средний возраст) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» (старшая группа) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет)	Речевое развитие
В.П.Новикова «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» (5-6 лет)	Познавательное развитие

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Н.Е.Веракса «Исследовательская деятельность с детьми 3-7 лет»	
Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» (5-6 лет) Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» (5-6 лет) Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» (5-6 лет) И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (старшая группа)	Художественно-эстетическое развитие
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)	Физическое развитие

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной и социальной сфер развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 2022-2023 учебный год.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др. Такое сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

## 1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушанья.



## **2. Содержательный раздел**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному

признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, тополь, липа), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух и солнечный свет.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представление детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной **целью** этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачами** социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных, речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать **ряд условий:**

- использование в практике работы ДОУ здоровые берегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;

- обогащение предметно-пространственной среды.

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающий уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентацию детей на общечеловеческие ценности и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу, («Скажите: «Проходите, пожалуйста»»), («Предложите: «Хотите посмотреть...»»), («Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять



предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение без помощи взрослого.

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

**Чтение художественной литературы** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Развитие продуктивной деятельности**

#### **Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску

другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы (насекомых и т.п.; в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

## **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

## **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

#### **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

#### Режим дня старшей группы (холодный период)

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20

- ❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.
- ❖ В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.
- ❖ Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.  
На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.

Режимные моменты		Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство		7.30 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	НОД 1	9.00 – 9.25
	Перерыв	9.25 – 9.35
	НОД 2	9.35 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30– 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки		12.10- 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры		15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей,:		15.45 – 15.55
Игровые занятия с психологом (вторник, среда)		16.00 - 16.25
НОД 3 (понедельник) занятие с логопедом		16.20 - 16.45
Подготовка к ужину, водяные процедуры, ужин		16.20 - 16.40
Прогулка, игры, уход детей домой		16.50 – 19.00

## Режим дня детей старшей группы (тёплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приём, осмотр детей, игры (на улице)	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.50
Игры	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.30 – 12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

### 3.2. Тематическое планирование

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>
<i>1 неделя:</i> Воспоминания о лете. <i>2 неделя:</i> Здравствуй, детский сад! <i>3 неделя:</i> Игрушки. <i>4 неделя:</i> Времена года. Осень.	<i>1 неделя:</i> Деревья и кустарники. <i>2 неделя:</i> Лес. Грибы. <i>3 неделя:</i> Сад. Фрукты. Ягоды. <i>4 неделя:</i> Огород. Овощи. <i>5 неделя:</i> Моя родина – Россия.	<i>1 неделя:</i> Перелётные птицы. <i>2 неделя:</i> Дикие животные леса и их детёныши. <i>3 неделя:</i> Одежда. <i>4 неделя:</i> Обувь. Головные уборы.
<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>
<i>1 неделя:</i> Времена года. Зима. <i>2 неделя:</i> Зимние забавы детей. <i>3 неделя:</i> Хвойные деревья. <i>4 неделя:</i> Новогодние праздники.	<i>1-2 неделя:</i> Каникулы. <i>3 неделя:</i> Зимующие птицы. <i>4 неделя:</i> Животные и птицы холодных стран. <i>5 неделя:</i> Домашние животные и их детёныши.	<i>1 неделя:</i> Домашние птицы. <i>2 неделя:</i> Дом. Квартира. <i>3 неделя:</i> Семья. Тело человека. <i>4 неделя:</i> Защитники Отечества.
<i>МАРТ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>МАЙ</i>
<i>1 неделя:</i> Времена года. Весна. <i>2 неделя:</i> Мамин праздник. <i>3 неделя:</i> Мебель. <i>4 неделя:</i> Посуда. <i>5 неделя:</i> Транспорт.	<i>1 неделя:</i> Инструменты. <i>2 неделя:</i> Профессии. <i>3 неделя:</i> Насекомые. <i>4 неделя:</i> Рыбы.	<i>1 неделя:</i> Цветы и травы. <i>2 неделя:</i> День Победы. <i>3 неделя:</i> Времена года. Лето. <i>4 неделя:</i> Обобщение.

## Исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>			
1	Тема 1	Н.Е. Веракса (стр. 9)	
<b>Октябрь</b>			
2	Тема 2	Н.Е. Веракса (стр. 12)	
<b>Ноябрь</b>			
3	Тема 3	Н.Е. Веракса (стр. 14)	
<b>Декабрь</b>			
4	Тема 4	Н.Е. Веракса (стр. 17.)	
<b>Январь</b>			
5	Тема 5	Н.Е. Веракса (стр.18)	
<b>Февраль</b>			
6	Тема 6	Н.Е. Веракса (стр.20)	
<b>Март</b>			
7	Тема 7	Н.Е. Веракса (стр.22)	
<b>Апрель</b>			
8	Тема 8	Н.Е. Веракса (стр.24)	
<b>Май</b>			
	Тема 9	Н.Е. Веракса (стр.26.)	



## Формирование элементарных математических представлений

**Интеграция образовательных областей:** РМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
<b>Сентябрь</b>				
1	Занятие 1	Новикова В.П.		
2	Занятие 2	Новикова В.П.		
3	Занятие 3	Новикова В.П.		
4	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Октябрь</b>				
5	Занятие 1	Новикова В.П.		
6	Занятие 2	Новикова В.П.		
7	Занятие 3	Новикова В.П.		
8	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Ноябрь</b>				
9	Занятие 1	Новикова В.П.		
10	Занятие 2	Новикова В.П.		
11	Занятие 3	Новикова В.П.		
12	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Декабрь</b>				
13	Занятие 1	Новикова В.П.		
14	Занятие 2	Новикова В.П.		
15	Занятие 3	Новикова В.П.		
16	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Январь</b>				
17	Занятие 1	Новикова В.П.		
18	Занятие 2	Новикова В.П.		
<b>Февраль</b>				
19	Занятие 1	Новикова В.П.		
20	Занятие 2	Новикова В.П.		
21	Занятие 3	Новикова В.П.		
22	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Март</b>				
23	Занятие 1	Новикова В.П.		
24	Занятие 2	Новикова В.П.		
25	Занятие 3	Новикова В.П.		
26	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Апрель</b>				
27	Занятие 1	Новикова В.П.		
28	Занятие 2	Новикова В.П.		

<b>29</b>	Занятие 3	Новикова В.П.		
<b>30</b>	Занятие 4	Новикова В.П.		
<b>Май</b>				
<b>31</b>	Занятие 1	Новикова В.П.		
<b>32</b>	Занятие 2	Новикова В.П.		
<b>33</b>	Занятие 3	Новикова В.П.		

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
<b>Сентябрь</b>				
1	Занятие 1. Как заполнять календарь природы?	С.Н.Николаева (стр. 36)		
2	Занятие 2. Детский сад	О.В. Дыбина (стр. 30)		
3	Занятие 3. Делаем книгу «Приключение мышки Пика»	С.Н.Николаева (стр. 39)		
4	Занятие 4. Уходит золотая осень	С.Н.Николаева (стр. 64 )		
<b>Октябрь</b>				
5	Занятие 5. Станем юными защитниками природы	С.Н.Николаева (стр. 72)		
6	Занятие 6. Лес – это дом для многих жильцов	С.Н.Николаева (стр. 87)		
7	Занятие 7. Овощи и фрукты на нашем столе	С.Н.Николаева (стр. 42)		
8	Занятие 8. Овощи и фрукты на нашем столе. (практическая часть)	С.Н.Николаева (стр. 42 – 4 часть)		
9	Занятие 9. Россия -- огромная страна	О.В.Дыбина (стр. 36)		
<b>Ноябрь</b>				
10	Занятие 10. Как люди помогают лесным обитателям	С.Н.Николаева (стр. 91)		
11	Занятие 11. Как медведь и белка готовятся к зиме	С.Н.Николаева (стр. 60)		
12	Занятие 12. Наряды куклы Тани	О.В.Дыбина (стр. 18)		
13	Занятие 13. Что предмет расскажет о себе	О.В.Дыбина (стр. 15)		
<b>Декабрь</b>				
14	Занятие 14. Как лесные звери проводят зиму в лесу	С.Н.Николаева (стр. 75)		
15	Занятие 15. Письма заболевшим детям	С.Н.Николаева (стр. 68)		
16	Занятие 16.	С.Н.Николаева		

	Наблюдения за елью	(стр. 67-72)		
17	Занятие 17. Песня колокольчика	О.В. Дыбина (стр. 20)		
<b>Январь</b>				
18	Занятие 18. Творчество В. Бианки	С.Н.Николаева (стр. 95)		
19	Занятие 19. Для чего животным хвосты	С.Н.Николаева (стр. 55)		
20	Занятие 20. Корова и коза – домашние животные	С.Н.Николаева (стр. 52)		
<b>Февраль</b>				
21	Занятие 21. Что за зверь?	С.Н.Николаева (стр. 82)		
22	Занятие 22. Предметы, облегчающие труд человека в быту	О.В. Дыбина (стр. 14)		
23	Занятие 23. Моя семья	О.В. Дыбина (стр. 26)		
24	Занятие 24. Российская Армия	О.В. Дыбина (стр. 39)		
<b>Март</b>				
25	Занятие 25. Как люди заботятся о своем здоровье весной	С.Н.Николаева (стр. 111)		
26	Занятие 26 Подарок дорогому человеку: Мам, бабушке, сестренке.	С.Н.Николаева (стр. 108)		
27	Занятие 27. Береги деревянные предметы	С.Н.Николаева (стр. 128)		
28	Занятие 28. В мире металла	О.В. Дыбина (стр. 19)		
29	Занятие 29. Путешествие в прошлое телефона	О.В. Дыбина (стр. 24)		
<b>Апрель</b>				
30	Занятие 30. Путешествие в прошлое пылесоса	О.В. Дыбина (стр. 23)		
31	Занятие 31. Профессия - артист	О.В. Дыбина (стр. 34)		
32	Занятие 32. Юные любители природы	С.Н.Николаева (стр.132)		
33	Занятие 33. Золотые рыбки - декоративные рыбки	С.Н.Николаева (стр. 151)		
<b>Май</b>				
34	Занятие 34. Как человек охраняет природу	С.Н.Николаева (стр. 152)		
35	Занятие 35. Символика страны	О.В. Дыбина (стр. 38)		
36	Занятие 36.	С.Н.Николаева		

	Весна кончается – лето начинается	(стр. 153)		
<b>37</b>	Занятие 37. В лесу (экскурсия)	С.Н.Николаева (стр. 144)		

## Развитие речи и чтение художественной литературы

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
<b>Сентябрь</b>				
1	Мы – воспитанники старшей группы	В.В. Гербова (стр. 28)		
2	Пересказ сказки «Лиса и рак»	О.С.Ушакова (стр.24)		
3	Весёлые рассказы Н. Носова	В.В. Гербова (стр. 39)		
4	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова (стр.26)		
<b>Октябрь</b>				
5	Учимся вежливости	В.В. Гербова (стр. 41)		
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С.Ушакова (стр.36)		
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В. Гербова (стр. 47)		
8	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	О.С.Ушакова (стр.39)		
<b>Ноябрь</b>				
9	Рассказывание по картинке	В.В. Гербова (стр. 51)		
10	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	О.С.Ушакова (стр.49)		
11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова (стр.57)		
12	Составление рассказа по картине «Ежи»	О.С.Ушакова (стр.51)		
<b>Декабрь</b>				
13	Чтение стихотворений о зиме	В.В.Гербова (стр.60)		
14	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	О.С.Ушакова (стр.60)		
15	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова (стр. 68)		
16	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	О.С.Ушакова (стр.62)		
<b>Январь</b>				
17	Каникулы			
18	Каникулы			
19	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С.Ушакова (стр.65)		
20	Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С.Ушакова (стр.71)		
<b>Февраль</b>				

21	Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка»	В.В.Гербова (стр.88)		
22	Составление рассказа по картине «Северные олени»	О.С.Ушакова (стр.74)		
23	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О.С.Ушакова (стр.85)		
24	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	О.С.Ушакова (стр.87)		
<b>Март</b>				
25	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	О.С.Ушакова (стр.89)		
26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В. Гербова (стр. 97)		
27	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	О.С.Ушакова (стр.94)		
28	Чтение сказки «Сивка – бурка»	В.В. Гербова (стр. 106)		
<b>Апрель</b>				
29	Чтение Рассказов Драгунского «Друг детства»	В.В. Гербова (стр. 103)		
30	Сочинение на тему «Приключения зайца»	О.С.Ушакова (стр. 97)		
31	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В.Гербова (стр.114)		
32	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	О.С.Ушакова (стр. 102)		
<b>Май</b>				
33	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.	В.В.Гербова (стр.117)		
34	Составление рассказа по картине «Зайцы»	О.С. Ушакова (стр. 104)		
35	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	О.С.Ушакова (стр.108)		
36	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	О.С.Ушакова (стр. 106)		

## Рисование

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа	Дополнения
<b>Сентябрь</b>				
1	Рисование «Ветка с ягодами»	Д.Н.Колдина (занятие 1)		
2	Рисование «Я и мои друзья»	Д.Н.Колдина (занятие 53)		
3	Рисование «Дымковская утка»	Д.Н.Колдина(занятие 12)		
4	Рисование «Разноцветный дождь»	Д.Н.Колдина (занятие 13)		
<b>Октябрь</b>				
5	Рисование «Сосна»	Д.Н.Колдина (занятие 9)		
6	Рисование «Сказочный лес»	Д.Н.Колдина (занятие 8)		2
7	Рисование «Фрукты»	Д.Н.Колдина (занятие 5)		
8	Рисование «Натюрморт овощами»	Д.Н.Колдина (занятие 3)		
9	Рисование «На моей улице»	Д.Н.Колдина (занятие 43)		
<b>Ноябрь</b>				
10	Рисование «Голубь»	Д.Н.Колдина (занятие 11)		
11	Рисование «Ежик»	Д.Н.Колдина (занятие 15)		
12	Рисование «Аленушка в сарафане»	Д.Н.Колдина (занятие 22)		
13	Рисование «Шапка и варежки»	Д.Н.Колдина (занятие 21)		
<b>Декабрь</b>				
14	Рисование «Снежинки»	Д.Н.Колдина (занятие 29)		
15	Рисование «Снеговик»	Д.Н.Колдина(занятие 33)		
16	Рисование «Елочка»	Д.Н.Колдина (занятие 32)		
17	Рисование «Подарок от Деда Мороза»	Д.Н.Колдина (занятие30)		
<b>Январь</b>				
18	Каникулы			
19	Каникулы			
20	Рисование «Кто живет в зимнем лесу»	Д.Н.Колдина(занятие 35)		
21	Рисование «Детки в клетке»	Д.Н.Колдина(занятие 26)		
22	Рисование «Козленок»	Д.Н.Колдина (занятие 37)		
<b>Февраль</b>				



23	Рисование «Петушок»	Д.Н.Колдина (занятие 38)		
24	Рисование «Ледяная избушка»	Д.Н.Колдина(занятие 41)		
25	Рисование «Человек»	Д.Н.Колдина(занятие 55)		
26	Рисование «Летающие самолеты»	Д.Н.Колдина (занятие 46)		
<b>Март</b>				
27	Рисование «Ледоход на реке»	Д.Н.Колдина (занятие 61)		
28	Рисование «Портрет мамы»	Д.Н.Колдина (занятие 51)		
29	Рисование «Ковер»	Д.Н.Колдина(занятие 19)		
30	Рисование «Чайный сервиз»	Д.Н.Колдина (занятие 18)		
31	Рисование «Пароход»	Д.Н.Колдина (занятие 47)		
<b>Апрель</b>				
32	Рисование «Строительство в нашем городе»	Д.Н.Колдина (занятие 44())		
33	Рисование «Цветовой спектр»	Д.Н.Колдина (занятие 23)		
34	Рисование «Бабочка»	Д.Н.Колдина (занятие 69)		
35	Рисование «Аквариум»	Д.Н.Колдина (занятие 40)		
<b>май</b>				
36	Рисование «Одуванчик»	Д.Н.Колдина (занятие 71)		
37	Рисование «Парад на Красной площади»	Д.Н.Колдина (занятие 67)		
38	Рисование «За что мы любим лето?»	Д.Н.Колдина (занятие 72)		
39	Рисование «Радуга-дуга»	Д.Н.Колдина (занятие 62 )		

## Лепка

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>			
1	Лепка «Гроздь винограда»	Д.Н.Колдина (занятие 1)	
2	Лепка «Осеннее дерево»	Д.Н. Колдина (занятие5)	
<b>Октябрь</b>			
3	Лепка «Мухомор»	Д.Н.Колдина (занятие7)	
4	Лепка «Овощи на тарелке»	Д.Н.Колдина (занятие 2)	
<b>Ноябрь</b>			
5	Лепка «Дымковская утка»	Д.Н.Колдина (занятие 6)	
6	Лепка «Свитер для Хрюши»	Д.Н.Колдина (занятие 11)	
<b>Декабрь</b>			
7	Лепка «Снегурочка»	Д.Н.Колдина (занятие 17)	
8	Лепка «Разноцветная елка»	Д.Н.Колдина (занятие 16)	
<b>Январь</b>			
9	Лепка «Филин»	Д.Н.Колдина (занятие 4)	
10	Лепка «Овечка»	Д.Н.Колдина (занятие 19)	
<b>Февраль</b>			
11	Лепка «Кошкин дом»	Д.Н.Колдина (занятие 21)	
12	Лепка «Танк»	Д.Н.Колдина (занятие 23)	
<b>Март</b>			
13	Лепка «Мама в платье»	Д.Н.Колдина (занятие 25)	
14	Лепка «Чашки»	Д.Н.Колдина (занятие 9)	
<b>Апрель</b>			
15	Лепка «Клоун»	Д.Н.Колдина (занятие 12)	
16	Лепка «Рыбка»	Д.Н.Колдина (занятие 36)	
<b>Май</b>			
17	Лепка «Весенний лес»	Д.Н.Колдина (занятие 31)	
18	Лепка «Радуга на небе»	Д.Н.Колдина (занятие 30)	

## Аппликация

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Предварительная работа
<b>Сентябрь</b>			
1	Аппликация «Тарелка с ягодами»	Д.Н.Колдина (занятие 1)	
2	Аппликация «Мягкие игрушки»	Д.Н.Колдина (занятие 33)	
<b>Октябрь</b>			
3	Аппликация «Осенний букет»»	Д.Н.Колдина (занятие 5)	
4	Аппликация «Груша»	Д.Н.Колдина (занятие 3)	
5	Аппликация «Улица города»	Д.Н.Колдина (занятие 22)	
<b>Ноябрь</b>			
6	Аппликация «Еж»	Д.Н.Колдина (занятие 8)	
7	Аппликация «Одежда для Вани и Мани»	Д.Н.Колдина (занятие 11)	
<b>Декабрь</b>			
7	Аппликация «Снеговик»	Д.Н.Колдина (занятие 14)	
8	Аппликация «Новогодняя елка»	Д.Н.Колдина (занятие 16)	<i>Беседа и разучивание стихотворений о Новом годе</i>
<b>Январь</b>			
9	Аппликация «Что это за животное?»	Д.Н.Колдина (занятие 19)	
<b>Февраль</b>			
10	Аппликация «Цыпленок и утенок»»	Д.Н.Колдина (занятие 27)	
11	Аппликация «Члены моей семьи»	Д.Н.Колдина (занятие 25)	
<b>Март</b>			
12	Аппликация «Шкатулка»	Д.Н.Колдина (занятие 26)	<i>Беседа о предстоящем женском празднике</i>
13	Аппликация «Украшение скатерти»	Д.Н.Колдина (занятие 9)	
14	Аппликация «Поезд»	Д.Н.Колдина (занятие 24)	
<b>Апрель</b>			
15	Аппликация «Пожарная машина»	Д.Н.Колдина (занятие 12)	
16	Аппликация «Бабочка»	Д.Н.Колдина (занятие 35)	
<b>Май</b>			
17	Аппликация «День Победы»	Д.Н.Колдина (занятие 34)	
18	Аппликация «Скоро лето»	Д.Н.Колдина (занятие 36)	

## Конструирование

№ п/п	Тема занятий	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Мониторинг		
2	Мониторинг		
3	Как шишки стали домашними животными (из природного материала)	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	И.А.Лыкова (стр.34)
4	Как лоскутные куколки повели хоровод (из ткани)	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры, вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом.	И.А.Лыкова (стр. 38)
<b>Октябрь</b>			
1	Как люди вырастили хлеб (колоски)	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества, познакомить с техникой «квиллинг» для конструирования колоска и зернышка.	И.А.Лыкова (стр. 40)
2	Как колесо закрутилось на мельнице	Расширить понятие о колесе как о величайшем изобретении человечества, познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра.	И.А.Лыкова (стр. 44)
3	Как тесто превратилось в заплетушки (из полосок бумаги теста)	Знакомить с трудом пекаря, создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, рогалик, крендель, улитка, восьмерка, плетенка)	И.А.Лыкова (стр. 46)
4	Как пучок золотой соломы стал игрушкой (из природного материала)	Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка».	И.А.Лыкова (стр. 50)
<b>Ноябрь</b>			
1	Каникулы		
2	Что люди умеют делать из дерева	Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы.	И.А.Лыкова (стр. 54)
3	Как мы смастерили лукошко с ручкой (из бумаги по опорной схеме)	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги.	И.А.Лыкова (стр. 58)
4	Как мы смастерили лесных человечков (из природного материала)	Расширять опыт конструирования из природного материала.	И.А.Лыкова (стр. 60)

	материала)		
<b>Декабрь</b>			
1	Как люди изобрели бумагу и украсили окна (из бумаги, прорезной декор)	Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшениях.	И.А.Лыкова (стр. 68)
2	Как мы создали усадьбу Деда Мороза (из различных материалов, по выбору)	Дать представление о вотчине Деда Мороза и Великом Устюге. Инициировать освоение новой техники – киригами.	И.А.Лыкова (стр. 72)
3	Как бумажные конусы очутились на елке	Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов.	И.А.Лыкова (стр. 76)
4	Как Вертушка стала новогодним подарком (из бытового материала)	Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к изготовлению динамичной куклы-вертушки на каркасе.	И.А.Лыкова (стр. 80)
<b>Январь</b>			
1	Каникулы		
2	Как снег превратился в надежную крепость	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.	И.А.Лыкова (стр. 82)
3	Как люди приручили тень. Театр теней. (конструирование из силуэтов рук)	Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии его видов.	И.А.Лыкова (стр. 88)
4	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.	И.А.Лыкова (стр. 90)
<b>Февраль</b>			
1	Как люди приручили и где поселили огонь (из разных материалов по представлению)	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры.	И.А.Лыкова (стр. 94)
2	Какие бывают фонарики (дизайн подарков из бумаги и картонных трубочек)	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией.	И.А.Лыкова (стр. 98)
3	Как появилась Огневушка-поскакушка (из различных материалов по представлению)	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного произведения.	И.А.Лыкова (стр. 102)
4	Как мы построили «Кошкин дом»	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как о самом распространенном сооружении. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины, бруски, призмы.	И.А.Лыкова (стр. 106)
<b>Март</b>			

1	Что такое «дом» и зачем Десятиручка в нем	Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке.	И.А.Лыкова (стр. 108)
2	Как Десятиручка помогла сплести коврики (по выбору- из лент, тесьмы, соломки)	Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования.	И.А.Лыкова (стр. 112)
3	Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала)	Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская).	И.А.Лыкова (стр. 114)
4	Какие бывают окна - «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости)	Дать понятие о том, что окна – важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Расширять опыт конструирования на плоскости.	И.А.Лыкова (стр. 120)
<b>Апрель</b>			
1	Вода в природе. Куда плывут кораблики (из бумаги, фольги, ткани)	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани.	И.А.Лыкова (стр. 122)
2	Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу в технике папье-маше)	Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствию войны, единение людей. Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Мирное небо».	И.А.Лыкова (стр. 134)
3	Где, как и зачем человек добывает воду (конструирование из разных материалов)	Расширять представление о воде в природе. Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод).	И.А.Лыкова (стр. 130)
4	Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок)	Расширить опыт художественного экспериментирования.	И.А.Лыкова (стр. 132)
<b>Май</b>			
1	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу)	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом.	И.А.Лыкова (стр. 142)
2	Как куколка превратилась в Бабочку (из ткани или бумажных салфеток)	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к	И.А.Лыкова (стр. 144)

		конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту.	
3	Мониторинг		
4	Мониторинг		

## Дидактические игры

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература
1	Времена года	Л.Ю. Павлова (стр.27)
2	Жизнь в семенах	Л.Ю. Павлова (стр.10)
3	Дом для поросёнка	Л.Ю. Павлова (стр.19)
4	Кому нужна вода, а кому полянка	Л.Ю. Павлова (стр.21)
5	Давай поселим зверей в наш лес	Л.Ю. Павлова (стр.24)
6	Речные рыбки	Л.Ю. Павлова (стр.30)
7	Моя комната	Л.Ю. Павлова (стр.42)
8	Поварёнок	Л.Ю. Павлова (стр.48)
9	Строители	Л.Ю. Павлова (стр.60)
10	Светофор	Л.Ю. Павлова (стр.62)
11	Краски осени	Л.Ю. Павлова (стр.63)
12	Зимние узоры	Л.Ю. Павлова (стр.64)
13	Лето красное	Л.Ю. Павлова (стр.65)



## Физическое развитие

### Сентябрь

нед еля	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
<b>1</b>	1 2	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 18 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	№ 3 стр. 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<b>2</b>	1 2	№ 4 стр. 21 № 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.
	3	№ 6 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом.
<b>3</b>	1 2	№ 7 стр. 25 № 8 стр. 27 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№ 9 стр. 27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег, упражнения в прыжках; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
<b>4</b>	1 2	№ 10 стр. 28 № 11 стр. 30 Л.И. Пензулаева	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

### Октябрь

Не де ля	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
----------------	--	--------------------

1	1	№ 13 стр. 33	Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывание мяча.
	2	№ 14 стр. 35 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
2	1	№ 16 стр. 36	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2	№ 17 стр. 39 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№ 19 стр. 41	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; повторить упражнения в равновесии.
	2	№ 20 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
4	1	№ 22 стр. 44	Упражнять в ходьбе в колонне по два; повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии; упражнять в прыжках.
	2	№ 23 стр. 46 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге; разучить новую игру; упражнять в прыжках; развивать внимание.

## Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
1	1	№ 25 стр. 49	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; и упражнения в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.
	2	№ 26 стр. 51 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 52 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

2	1	№ 28 стр. 53	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	№ 29 стр. 55 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом; упражнять в беге.
3	1	№31 стр. 57	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 32 стр. 58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	
4	1	№ 34 стр. 60	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	2	№ 35 стр.62 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках; повторить игровые упражнения с мячом.

### Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
1	1	№ 37 стр. 64 № 38 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2		
	3	№ 39 стр. 67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
2	1	№ 40 стр. 68 № 41 стр. 70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	2		
	3	№ 42 стр. 70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.

<b>3</b>	1 2	№ 43 стр. 71 № 44 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 45 стр. 74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
<b>4</b>	1 2	№ 46 стр. 75 № 47 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; повторять лазание на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 48 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

### Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи	
<b>1</b>	1 2	№ 49 стр. 80 № 50 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, забрасывании мяча в кольцо.
	3	№ 51 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
<b>2</b>	1 2	№ 52 стр. 83 № 53 стр. 85 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№ 54 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом метанием.
<b>3</b>	1 2	№ 55 стр. 87 № 56 стр. 88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии.
	3	№ 57 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
<b>4</b>	1 2	№ 58 стр. 90 № 59 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

3	№ 60 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
---	---	--

### Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность		Программные задачи
1	1 2	№ 61 стр. 94 № 62 стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	3	№ 63 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
2	1 2	№ 64 стр. 97 № 65 стр. 99 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	№ 66 стр. 99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№ 67 стр. 100 № 68 стр. 102 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.
	3	№ 69 стр. 102 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков в цель и на дальность.
4	1 2	№ 70 стр. 103 № 71 стр. 105 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	3	№ 72 стр. 106 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; упражнять в ходьбе с выполнением заданий.

### Март

<b>Неделя</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>Программные задачи</b>
<b>1</b>	1 2	№ 73 стр. 108 № 74 стр. 110 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 75 стр. 111 На воздухе Л.И.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
<b>2</b>	1 2	№ 76 стр. 112 № 77 стр. 114 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.
	3	№ 78 стр. 114 На воздухе Л.И.	Повторить бег в чередовании с ходьбой игровые упражнения с мячом и прыжками.
<b>3</b>	1 2	№ 79 стр. 116 № 80 стр. 117 Л.И.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.
	3	№ 81 стр. 117 На воздухе Л.И.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.
<b>4</b>	1 2	№ 82 стр. 119 № 83 стр. 121 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.
	3	№ 84 стр. 121 На воздухе Л.И.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

### Апрель

<b>Неделя</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>Программные задачи</b>
<b>1</b>	1 2	№ 85 стр. 123 № 86 стр. 125 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 87 стр. 125 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом, развивать ловкость в играх с большим мячом.

2	1	№ 88 стр. 126	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	2	№ 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 90 стр. 128 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	1	№ 91 стр. 130	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	2	№ 92 стр. 131 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 93 стр. 132 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	1	№ 94 стр. 133	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	2	№ 95 стр. 135 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 96 стр. 136 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

### Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.
	2	
	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	2	
	3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
		№ 102 стр. 9143 На воздухе Л.И. Пензулаева

3	1	№ 103 стр. 145	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; упражнять в прокатывании обручей; повторить упражнения в равновесии.
	2	№ 104 стр. 146 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 105 стр.147 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1	№ 106 стр. 148	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	2	№ 107 стр. 150 Л.И. Пензулаева	
	3	№108 стр. 150 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом.

### 3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Консультация по теме «Опасность и дети».	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной информации.  Обратить внимание родителей на правила безопасного поведения детей.	сентябрь
2	Выставка фотографий «Этим летом...»	Заинтересовать родителей созданием фотоколлажей на заданную тему.	сентябрь
3	Родительское собрание по теме «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».  Консультация по теме «Дошкольник готовится стать школьником».	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Заинтересовать родителей в изготовлении совместных работ на осеннюю тематику.	октябрь
5	Консультация по теме «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
6	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь



7	<p>Оздоровительный досуг «Праздник русской рубахи».</p> <p>Выставка на тему «Любимая игрушка».</p>	<p>Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброту.</p>	ноябрь
7	<p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Родительское собрание на тему «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье».</p>	<p>Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье, дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</p>	ноябрь
8	<p>Анкетирование «Знаем ли мы комнатные растения».</p> <p>Фотовыставка на тему "Помощники интерьера".</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности, к комнатным растениям,</p> <p>Желание ухаживать за ними. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.</p>	ноябрь
9	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Выявить отношение родителей к подготовке детей к обучению в школе.</p>	ноябрь
10	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации в родительском уголке.</p>	декабрь
11	<p>Подготовка к Новогоднему празднику.</p>	<p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</p>	декабрь
12	<p>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>	<p>Привлечь родителей к постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p>	декабрь
13	<p>Саночный турнир.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.</p>	декабрь
14	<p>Беседа на тему «Режим будущего первоклассника».</p>	<p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p>	январь
15	<p>Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Напомнить родителям о необходимости соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	январь

16	Праздник «Старый Новый год».	Создать таинственную, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей по теме «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
18	Поздравительная газета для пап.  Консультация по теме «Развитие художественных способностей детей». Выставка книг для домашнего чтения.	Воспитывать у детей любовь и уважение к своим папам, дедушкам, Российской армии. Предложить родителям способы развития художественных способностей детей.	февраль
19	Спортивный праздник «Кабы не было зимы...»  Родительское собрание на тему ««Как хорошо, что есть семья»».	Воспитывать интерес к зимним видам спорта. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности «Оттепель на улице».	Напомнить родителям о правилах поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Концерт «Женский день». Чаепитие.	Создать праздничную, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Букет для любимой бабушки».	Воспитывать чувство благодарности и уважение к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость, заботиться о них.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей.	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей на тему «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...»	Проконсультировать родителей о правах детей.	апрель
26	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Заинтересовать родителей и детей в участии в спортивных состязаниях.	апрель
27	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель

	Выставка детских и взрослых рисунков «Таинственный космос».	Заинтересовать детей родителей в участии в творческих проектах.	
28	Выставка творческих работ «Мое хобби».	Привлекать родителей к участию в выставках творческих работ семейного творчества.	май
29	Консультация по теме «Летние забавы».	Напомнить родителям о правилах поведения детей во время летнего периода.	май

### **3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Мониторинг осуществляется по методике Ю.А. Афонькиной.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

## Список используемой литературы.

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» (старшая группа); ТЦ Сфера 2019.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет); Мозаика-синтез,2021.
3. «Классическая детская литература» (старшая группа); Москва Школьная книга 2021.
4. В.П.Новикова «Формирование элементарных математических представлений». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева «Математические игры в картинках»
6. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева «Математические игры с геометрическими формами и цифрами».
7. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет); Мозаика-синтез, 2021.
8. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» (старшая группа); ИД «Цветной мир», 2021.
9. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» (5-6 лет); Мозаика-синтез, 2021.
10. Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» (5-6 лет); Мозаика-синтез, 2021.
11. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» (5-6 лет); Мозаика-синтез, 2021.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет); Мозаика-синтез,2021г.
13. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» (5-6 лет); Мозаика-синтез, 2022.
14. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
15. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; Мозаика-синтез, 2014г.